

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ  
«КНН им. Н.В. Лемаева»

А.Р. Фаретдинов  
«14» 02 2023г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



## **1. Основные положения**

1.1 Настоящее положение определяет порядок разработки, актуализации и утверждения образовательных программ среднего профессионального образования (далее — ОП СПО): программ подготовки специалистов среднего звена (далее — ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее — ППКРС) в профессиональной образовательной организации (далее — ПОО).

1.2 Разработка, актуализация и реализация ОП СПО осуществляется ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева» (далее - Колледж) самостоятельно с соблюдением требований, предусмотренных нормативными актами Российской Федерации, Республики Татарстан в области разработки и реализации ОП СПО; с учетом методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), примерных основных образовательных программ (при наличии).

1.3 ОП СПО могут реализовываться Колледжем как самостоятельно, так и посредством сетевой формы; при определении структуры ОП СПО и трудоемкости их освоения может использоваться система зачетных единиц; при реализации ОП СПО возможно применение различных образовательных технологий, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.4 Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.5 Ответственность за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ОП СПО, несет заместитель директора по учебно-методической работе. Оригиналы ОП СПО хранятся в методическом кабинете.

1.6 ОП СПО разрабатываются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) с учетом требований рынка труда, профессиональных стандартов, международных стандартов в области подготовки кадров, принимаются Педагогическим советом Колледжа и утверждаются директором.



## **2.Разработка, актуализация и утверждение образовательных программ среднего профессионального образования**

2.1. ОП СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов.

2.1.1. ППКРС (ФГОС 2013–2014 гг.) — учебные циклы:

- общеобразовательный (база приема — основное общее образование);
- общепрофессиональный;
- профессиональный;

и разделы:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

2.1.2. ППКРС (ФГОС 2016-2020 гг.) — учебные циклы:

- общеобразовательный (база приема – основное общее образование);
- общепрофессиональный;
- профессиональный;

и раздел: государственная итоговая аттестация.

2.1.3. ППССЗ (ФГОС 2013–2014 гг.) — учебные циклы:

- общеобразовательный (база приема – основное общее образование);
- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественно-научный;
- профессиональный;

и разделы:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

2.1.4. ППССЗ (ФГОС 2016-2020 гг.) — учебные циклы:

- общеобразовательный (база приема — основное общее образование);



- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественно-научный;
- общепрофессиональный;
- профессиональный;

и раздел: государственная итоговая аттестация.

2.1.5. Адаптированные ОП СПО (ППКРС, ППССЗ) включают адаптационный учебный цикл, разрабатываемый за счет объема учебного времени, отведенного в соответствующем ФГОС СПО на вариативную часть.

2.2. ОП СПО представлена следующими структурными элементами:

I. Основная образовательная программа (аннотация ОП СПО), включающая:

- Общие сведения (нормативные правовые основы разработки ОП СПО, нормативный срок освоения ОП СПО).
- Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
- Требования к результатам освоения ППКРС/ППССЗ.
- Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса;
- Контроль и оценка результатов освоения ППКРС/ППССЗ;
- Условия реализации ППКРС/ППССЗ;
- Аннотация к рабочим программам учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- Внекурочная деятельность.

II. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

- Учебный план.
- Календарный учебный график.
- Рабочие программы дисциплин.
- Рабочие программы профессиональных модулей.
- Рабочие программы учебной и производственной практики.
- Программы Государственной итоговой аттестации.
- Рабочая программа воспитания.
- План внеурочной деятельности.
- Календарный план воспитательной работы.



— Фонд оценочных средств: оценочные средства для оценки уровня освоения дисциплин; оценочные средства для оценки профессиональных компетенций (оценочные средства по профессиональным модулям); оценочные средства для оценки результатов воспитания (в том числе общих компетенций).

III. Учебно-методические материалы, входящие в учебно-методические комплекты дисциплин и профессиональных модулей для повышения качества освоения дисциплин, профессиональных модулей (в том числе практики), проведения государственной итоговой аттестации.

### 2.3. Учебный план. Порядок разработки и утверждения учебного плана и графика учебного процесса

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерства Просвещения Российской Федерации о №762 от 24ю08ю2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Устанавливается следующий порядок разработки учебного плана и графика учебного процесса (Приложение 8.1).

2.3.1. Учебный план и график учебного процесса разрабатываются заместителями директора по учебной работе, учебно-производственной работе Колледжа совместно с председателями предметных (цикловых) комиссий, ответственных за реализацию соответствующих ОП СПО. Разработанные учебные планы и графики учебного процесса утверждаются директором Колледжа.

2.3.2 Учебный план разрабатывается на весь период обучения по всем реализуемым в Колледже ОП СПО (на учебные группы нового приема), график учебного процесса разрабатывается на каждую учебную группу ежегодно.

2.3.3 Учебный план и график учебного процесса разрабатываются в соответствии с требованиями нормативных документов:



— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии/специальности среднего профессионального образования;

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»);

— приказ Министерства Просвещения Российской Федерации о№762 от 24ю08ю2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №800 от 08.11.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

— Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017 № 06-174 (Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям).

2.3.4 При разработке учебного плана определяются качественные и количественные характеристики образовательной программы по специальности /профессии среднего профессионального образования, в том числе: объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов

	<b>Положение о порядке разработки и утверждении образовательной программы среднего профессионального образования</b>	<b>Лист:7 из 139</b> <b>Редакция:</b> <b>1-2023</b>
---	--	---

(междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объёмные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, условия проведения демонстрационного экзамена в структуре процедур государственной итоговой аттестации.

### **Структура учебного плана**

Учебный план образовательной организации состоит из следующих разделов:

- титульный лист,
- сводные данные по бюджету времени (в неделях),
- план учебного процесса,
- перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских,
- пояснительная записка

2.3.5 В титульной части учебного плана указываются:

- полное наименование образовательной организации, ее организационно-правовая форма в соответствии с утвержденным уставом;
- код и полное наименование профессии / специальности СПО;
- наименование квалификации(-ий), осваиваемых в рамках основной образовательной программы СПО с учетом сочетания квалификаций, задаваемое п. 1.12 (1.11) ФГОС;
- форма обучения;
- образовательная база приема: основное общее образование, среднее общее образование;
- нормативный срок обучения в зависимости от базы приема, осваиваемых квалификаций, форм обучения;
- профиль (в случае получения образования на базе основного общего образования);
- дата утверждения учебного плана, фамилия и инициалы, должность руководителя образовательной организации, его подпись, заверенная печатью.

2.3.6 В разделе «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)» суммируются продолжительность обучения по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, промежуточной и государственной итоговой аттестации, консультаций, каникул, указывается общее количество недель по курсам и на весь срок обучения. Указанные



объемы времени в неделях должны соответствовать требованиям, указанным во ФГОС СПО и учитывать положения ПООП.

2.3.7 План учебного процесса определяет сроки начала и окончания учебных занятий по курсам, процедур промежуточных аттестаций, каникул, вида и продолжительности учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС, включая время, отводимое на демонстрационный экзамен. При составлении календарного учебного графика при реализации основной образовательной программы по очной форме обучения начало учебного года планируется с 1 сентября. Время завершения обучения на последнем курсе зависит от общей продолжительности обучения по каждой профессии/ специальности;

2.3.8 В плане учебного процесса отражаются:

а) формы промежуточной аттестации:

- экзамен, в том числе комплексный; квалификационный экзамен и экзамен по модулю;
- зачет, в том числе зачет с оценкой (дифференцированный) или комплексный по нескольким учебным дисциплинам междисциплинарным курсам.

б) формы государственной итоговой аттестации:

- защита выпускной квалификационной работы,
- государственный (ые) экзамен (ы).

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС СПО.

2.3.9 В нижней части «Плана учебного процесса» указывается распределение по семестрам суммарных объемов учебной нагрузки по дисциплинам и МДК, учебной и производственной практикам, суммарное количество часов самостоятельной работы, а также количество различных форм промежуточной аттестации.

2.3.10 Раздел «Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.» для подготовки по профессии/специальности СПО заполняется на основе данных соответствующих ФГОС СПО, с учетом ПООП, содержащей обязательный минимальный перечень требований к оснащению образовательной программы. Образовательная организация, реализующая программу СПО, при разработке учебного плана имеет право дополнять перечень учебных лабораторий, кабинетов, мастерских (полигонов, хозяйств и т.п.) и других подразделений с учетом профиля подготовки и корректировать номенклатуру учебно-лабораторного и учебно-



производственного оборудования, исходя из осваиваемых видов деятельности в рамках выбранной траектории обучения (выбранной квалификации).

2.3.11 При оформлении раздела «Пояснительная записка» должны быть учтены особенности организации учебного процесса, проведения контроля за выполнением ФГОС по профессии/специальности СПО, раскрыты и уточнены отдельные положения учебного плана образовательной организации, а именно:

- нормативные правовые документы, в соответствии с которыми разработан учебный план;
- особенности организации учебного процесса и режим занятий;
- специфика формирование и реализация общеобразовательного цикла (при наличии);
- формы проведения промежуточной аттестации;
- формы проведения государственной итоговой аттестации (по специальности СПО);
- другие элементы, описывающие существенные характеристики учебного процесса.
- использование объема времени вариативной части с указанием наименований дисциплин, междисциплинарных курсов, формируемых в рамках вариативной части;
- реализация объема часов по дисциплине «Физическая культура» в объеме согласно требованиям ФГОС СПО;
- за счет, какого времени проводятся зачеты;
- в рамках каких общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей (для специальностей СПО) предусматривается выполнение курсовых проектов (в случае их выполнения в период учебных занятий);
- объем нагрузки отводимый на самостоятельную работу и элементы программы в которые входит самостоятельная работа;
- какие формы консультаций планируются к проведению с обучающимися: устные, письменные, групповые, индивидуальные и др.;
- порядок реализация практики с указанием ее вида, объема и семестра;
- освоение каких профессий рабочих, должностей служащих предусмотрено в рамках реализации ФГОС по специальности СПО, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО;



### **3. Порядок разработки рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, практик, курсов внеурочной деятельности**

Устанавливается следующий порядок разработки рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, практик, курсов внеурочной деятельности.

3.1. Рабочие программы по всем дисциплинам, профессиональным модулям, практикам учебного плана ОП СПО, курсов внеурочной деятельности плана внеурочной деятельности разрабатываются преподавателями, мастерами производственного обучения. Распределение зоны ответственности за разработку рабочих программ по каждой ОП СПО осуществляют председатели предметных (цикловых) комиссий, реализующих соответствующие ОП СПО.

3.2. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, внеурочной деятельности разрабатываются по макетам приложения 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7.

3.3. Общие требования к рабочим программам дисциплин: наименование дисциплины, объем учебной нагрузки (в том числе на внеаудиторную самостоятельную работу), формы промежуточной аттестации соответствуют учебному плану; прописываются требования к результатам освоения (формируемые компетенции; знания и умения); содержание направлено на достижение заданных результатов обучения; год издания рекомендуемой основной и дополнительной литературы не превышает 5 лет.

3.4. Общие требования к рабочим программам профессиональных модулей: наименование модулей (в том числе междисциплинарных курсов, практик), объем учебной нагрузки по элементам модуля (в том числе на внеаудиторную самостоятельную работу), формы промежуточной аттестации соответствуют учебному плану; прописываются требования к результатам освоения (формируемые компетенции; практический опыт, знания и умения); разрабатывается содержание междисциплинарных курсов, виды работ учебной и производственной практик; содержание направлено на достижение заданных результатов обучения; год издания рекомендуемой основной и дополнительной литературы не превышает 5 лет.

3.5. Общие требования к рабочим программам учебной практики: прописываются требования к результатам (формируемые компетенции; практический опыт, знания и умения); виды работ по учебной практике из рабочей программы профессионального модуля конкретизируются по содержанию практических работ и



объему времени, отведенному на их выполнение, содержание практических работ должно быть направлено на достижение заданных результатов обучения.

3.6. Общие требования к рабочим программам производственной практики/производственной практики (по профилю специальности): прописываются требования к результатам (формируемые компетенции; практический опыт, знания и умения); виды работ по производственной практике из рабочей программы профессионального модуля конкретизируются по содержанию практических работ и объему времени, отведенному на их выполнение, содержание практических работ должно быть направлено на достижение заданных результатов обучения; программа должна включать требования к отчету по практике, формы дневника практики, аттестационного листа и характеристики.

3.7. Общие требования к рабочим программам производственной практики (преддипломной): прописываются требования к результатам (развитие компетенций, практического опыта, готовность к самостоятельной трудовой деятельности, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы); содержание практических работ должно быть направлено на достижение заданных результатов обучения; программа должна включать требования к отчету по практике, формы дневника практики, аттестационного листа и характеристики.

3.8. Общие требования к рабочим программам курсов внеурочной деятельности: наименование курса, объем образовательной нагрузки, прописываются требования к результатам освоения (формируемые компетенции; знания и умения; личностные, метапредметные, предметные результаты); содержание направлено на достижение заданных результатов обучения; год издания рекомендуемой основной и дополнительной литературы не превышает 5 лет.

3.9. Актуализация (обновление) рабочих программ по дисциплинам, профессиональным модулям, практикам, курсам внеурочной деятельности учебного плана и плана внеурочной деятельности ОП СПО осуществляется ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС среднего профессионального образования и ФГОС среднего общего образования.

3.10. Разработанные (актуализированные) рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, курсов внеурочной деятельности



рассматриваются на заседаниях предметных (цикловых) комиссий, что заверяется подписью председателя с указанием даты и номера протокола.

3.11. Разработанные (актуализированные) рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, курсов внеурочной деятельности утверждаются заместителем директора по учебно-методической /учебно-производственной/учебно-воспитательной работе, причем программы практик утверждаются после предварительного согласования с ответственным лицом из числа работников профильной организации (при организации практики в профильной организации).

#### **4. Порядок разработки оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации.**

4.1. Оценочные средства по всем дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана ОП СПО, разрабатываются преподавателями, мастерами производственного обучения. Распределение зоны ответственности за разработку оценочных средств по каждой ОП СПО осуществляют председатели предметных (цикловых) комиссий, реализующих соответствующие ОП СПО.

4.2. Оценочные средства по дисциплинам, профессиональным модулям разрабатываются по макетам Приложения 8.8.

4.3. Общие требования к оценочным средствам по дисциплинам: результаты освоения дисциплины должны быть определены в соответствии с рабочей программой в полном объеме; по всем образовательным результатам указываются формы и методы контроля, содержание оценочных средств структурируется по уровням и стадиям обучения (текущий контроль, промежуточная аттестация по дисциплине); по каждому заданному образовательному результату разрабатываются соответствующие оценочные задания; оценочные задания должны реально измерять то качество, для измерения которого они предлагаются; разрабатываются критерии оценки образовательных результатов по каждому виду контрольно-оценочных материалов.

4.4. Общие требования к оценочным средствам профессиональных модулей: разрабатываются показатели оценки всех профессиональных и общих компетенций в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности; по всем показателям указываются формы и методы контроля; содержание оценочных материалов структурируется по уровням и стадиям обучения (текущий контроль, промежуточная аттестация по элементам профессионального модуля, промежуточная аттестация по профессиональному модулю); по каждому показателю оценки



компетенций разрабатываются соответствующие оценочные задания; оценочные задания должны реально измерять то качество, для измерения которого они предлагаются; разрабатываются критерии оценки образовательных результатов по каждому структурному элементу профессионального модуля.

4.5. Актуализация (обновление) оценочных средств по дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана ОП СПО осуществляется ежегодно с учетом актуализации (обновления) рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, практик.

4.6. Разработанные (актуализированные) оценочные средства дисциплин, профессиональных модулей рассматриваются на заседаниях предметных (цикловых) комиссий, что заверяется подписью председателя с указанием даты и номера протокола.

4.7. Разработанные (актуализированные) оценочные средства дисциплин, профессиональных модулей утверждаются заместителем директора по учебной работе, причем для промежуточной аттестации по профессиональным модулям утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

## **5. Порядок разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.**

5.1. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются заместителем директора по воспитательной работе совместно с председателями предметных (цикловых) комиссий, ответственных за реализацию соответствующих ОП СПО.

5.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются с учетом следующих нормативных и методических документов:

— Примерная программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования.

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).



— Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 года № 443).

— ФГОС среднего профессионального образования.

5.3. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются по макетам приложения 8.9, 8.10 и утверждается директором ежегодно.

## **6. Порядок разработки плана внеурочной деятельности.**

6.1. План внеурочной деятельности разрабатывается заместителем директора по воспитательной работе совместно с заместителем директора по учебно-методической работе (методистом) и председателями предметных (цикловых) комиссий, ответственных за реализацию соответствующих ОП СПО.

6.2. План внеурочной деятельности разрабатывается с учетом ФГОС среднего профессионального образования, ФГОС среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6.3. План внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается директором ежегодно по макету Приложения 8.11

## **7. Формирование учебно-методических комплектов по образовательным программам среднего профессионального образования**

7.1. Учебно-методический комплект (далее — УМК) по ОП СПО.

7.1.1. УМК по ОП СПО формируется в целях совершенствования организации образовательного процесса в Колледже, подготовки к процедуре государственной аккредитации образовательной деятельности.

7.1.2. Формирование УМК по ОП СПО осуществляется службой заместителя директора по учебно-методической работе в соответствии Положением об учебно-методическом комплексе.

7.1.3. УМК формируются ежегодно по всем реализуемым ОП СПО на учебные группы нового приема.

7.1.4. Количество УМК по каждой реализуемой ОП СПО соответствует сроку обучения.

7.2. УМК по дисциплинам, профессиональным модулям, практике ОП СПО.



7.2.1. УМК по дисциплинам, профессиональным модулям, практике формируются преподавателями/мастерами производственного обучения в целях совершенствования обучения дисциплинам, профессиональным модулям, практике.

7.2.2. Педагогические работники свободны в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам, следовательно, самостоятельно формируют структуру соответствующего УМК.

7.2.3. Обязательными компонентами УМК по дисциплине являются:

- Рабочая учебная программа дисциплины.
- Календарно-тематический план по дисциплине.
- Комплект планов учебных занятий (технологических карт преподавателя).
- Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ.
- Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, в том числе методическое обеспечение курсового проектирования по дисциплинам.
- Оценочные средства по дисциплине.

7.2.4. Обязательными компонентами УМК по профессиональному модулю (разделу модуля) являются:

- Рабочая учебная программа профессионального модуля.
- Рабочие программы учебной практики, производственной практики.
- Календарно-тематический план по междисциплинарным курсам, учебной практике.
- Комплект планов учебных занятий (технологических карт) по междисциплинарным курсам, учебной практике.
- Методические указания по выполнению лабораторно-практических работ по междисциплинарным курсам.
- Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, в том числе методическое обеспечение курсового проектирования по междисциплинарным курсам.
- Комплект организационно-методического обеспечения производственной практики (производственной практики по профилю специальности), в том числе требования к отчету по практике, формы дневника, аттестационного листа и характеристики.
- Оценочные средства по профессиональному модулю.



7.3. УМК государственной итоговой аттестации по ОП СПО.

7.3.1. УМК государственной итоговой аттестации формируются председателями предметных (цикловых) комиссий в целях совершенствования процедуры и повышения качества государственной итоговой аттестации.

7.3.2. Обязательными компонентами УМК государственной итоговой аттестации являются:

- Программа государственной итоговой аттестации.
- Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

## **8. Приложения**

8.1.Макет учебного плана

8.2.Макет рабочей программы учебных дисциплин

8.3. Макет рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

8.4. Макет рабочей программы профессионального модуля

8.5. Макет рабочей программы учебной практики

8.6. Макет рабочей программы производственной практики

8.7. Макет рабочей программы внеурочной деятельности

8.8. Макет комплекта оценочных средств

8.9. Макет программы воспитания

8.10. Макет плана воспитательной работы

8.11. Макет плана внеурочной деятельности

### **РАЗРАБОТАЛ**

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_ А.Г. Хусаинова

### **СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ А.Р. Набиуллина

Зам. директора по УПР \_\_\_\_\_ О.В. Вятчанникова

Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_ Ю.В. Платунова



**Положение  
о порядке разработки и утверждении  
образовательной программы среднего  
профессионального образования**

**Лист:17 из 139**

**Редакция:  
1-2023**

Приложение 8.1

Утверждаю  
Руководитель \_\_\_\_\_  
*наименование образовательной организации*

*ФИО*

«      »        20        г.  
М.П.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

образовательной программы  
среднего профессионального образования

*наименование образовательной организации*

по профессии/специальности среднего профессионального образования

*код и наименование профессии / специальности СПО*

Квалификация (ии): \_\_\_\_\_

Форма обучения- \_\_\_\_\_  
Срок получения образования-        год. и        мес.  
на базе \_\_\_\_\_ образования  
*основного общего / среднего общего*



## 1. Сводные данные по бюджету времени (в часах для профессии)



# Положение о порядке разработки и утверждении образовательной программы среднего профессионального образования

## Лист:19 из 139

## **. План учебного процесса (для основной образовательной программы по профессии)**



## Положение о порядке разработки и утверждении образовательной программы среднего профессионального образования

Лист:20 из 139



## **Положение о порядке разработки и утверждении образовательной программы среднего профессионального образования**

## Лист:21 из 139

## 1. Сводные данные по бюджету времени (в часах для специальности)

## **План учебного процесса**

#### **- План учебного процесса (для специальности СПО)**



## Положение о порядке разработки и утверждении образовательной программы среднего профессионального образования

Лист:22 из 139



## **Положение о порядке разработки и утверждении образовательной программы среднего профессионального образования**

## Лист:23 из 139



# Положение о порядке разработки и утверждении образовательной программы среднего профессионального образования

## Лист:24 из 139

---

*Наименование учредителя*

---

*Наименование образовательной организации*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

---

*наименование дисциплины*

*по специальности/профессии*

---

*код, наименование специальности/профессии*

*уровень образования*

*среднее общее образование, основное общее образование*

---

*город, год*

РАССМОТРЕНО на заседании  
ПЦК \_\_\_\_\_ (название)  
Председатель: \_\_\_\_\_ ФИО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Составитель:**

\_\_\_\_\_

Фио, должность

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии \_\_\_\_\_

код наименование специальности (профессии)

2. Учебного плана ППССЗ по специальности/ППКРС по профессии)

\_\_\_\_\_

наименование специальности (профессии)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

---

*название дисциплины*

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ)/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии

---

*Указать специальность/профессию*

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих

---

*указать принадлежность дисциплины к учебному циклу*

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

---

*Указываются требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии*

В результате освоения рабочей программы у обучающегося должны сформироваться общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, включающие в себя способность:

---

*Указываются ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии*

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_\_\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_\_\_ часов.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

название дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовой проект (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
.....	
.....	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	
<b>Промежуточная аттестация в форме (указать)</b> в этой строке часы не указываются	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект (если предусмотрены)	Объем часов	наименование				
			1	2	3	4	5
Раздел 1.							
Тема 1.1.	Содержание учебного материала						
	1 ..... Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся					**	
Тема 2.	Содержание учебного материала						
	1 ..... Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся					**	
Раздел 2.							
Тема 2.1.	Содержание учебного материала						
	1 ..... Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся					**	
Примерная тематика курсового проекта (если предусмотрены)							
Самостоятельная работа обучающихся над курсовым проектом (если предусмотрены)							
			Всего:	(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)			

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые проекты по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_; мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_.  
указывается наименование \_\_\_\_\_ указываются при наличии \_\_\_\_\_ указываются при наличии \_\_\_\_\_.

Оборудование учебного кабинета: \_\_\_\_\_

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**      **Интернет-ресурсов,**

Основные источники: \_\_\_\_\_

Дополнительные источники: \_\_\_\_\_

*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом).*

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
перечисляются все знания и умения, указанные в п.3. паспорта программы	

*Результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе дисциплины.*

Приложение 8.3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.00..... (название дисциплины)**

по профессии/специальности **18.00.00 .....**

г.Нижнекамск, 2021 г.

РАССМОТРЕНО на заседании  
ПЦК \_\_\_\_\_ ( название ПЦК)  
Председатель: \_\_\_\_\_ ФИО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ А.Г.Хусаинова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Составитель: Ф.И.О., преподаватель ГАПОУ «КНН им. Н.ВЛемаева»

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.00 .....название дисциплины разработана на основе:

1. Требований ФГОС среднего общего образования.
2. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), в качестве основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, 2015.
3. Рабочей программы воспитания УГПС 18.00.00 Химические технологии по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева», 2021 г.

4. Учебного плана ППССЗ по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа используется при освоении общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.00 ..... по специальности/профессии 18.00.00 .....

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности/профессии 18.00.00 .....

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.00..... является частью ППССЗ /ППКРС для среднего профессионального образования и входит в общеобразовательный цикл. Общие учебные дисциплины. (ИЛИ: По выбору из обязательных предметных областей). ПРОПИСЫВАЕТСЯ из учебного плана.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

содержание программы ОУД.00 ..... направлено на достижение следующих целей:

-формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания; • развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.00..... обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

.....

### **метапредметных:**

использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, скоторыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

.....  
**предметных:**

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;  
понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека  
для решения практических задач;  
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и  
закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

.....

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций,  
результатов воспитания:**

**ОК 1**

**ОК 2....и.т.д**

**ЛР 1**

**ЛР 2**

**и т.д.**

**ВЫБРАТЬ ПОДХОДЯЩИЕ ОК ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИЗ ФГОС СПО!!**

**ВЫБРАТЬ ПОДХОДЯЩИЕ ЛР (ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ ИЗ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ УГПС**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>56</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>.....</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	10
практические работы	8
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (или экзамена)	6

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала 1 ..... <b>Лабораторная работа № 1. (реализуется в форме практической подготовки)</b> Название лабораторной работы Практическая работа Самостоятельная работа обучающихся	*	**
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала 3 ..... <b>Лабораторная работа № 2. (реализуется в форме практической подготовки)</b> Название лабораторной работы Практическая работа Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	*	**
Дифференцированный зачет			
		<b>Всего:</b> <i>(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)</i>	*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет химии и лаборатории химии.

Оборудование кабинета: (пишем то, что есть в наличии)

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по дисциплине (печатные пособия, динамические таблицы, видеофильмы);
5. комплект учебно-методической документации;
6. учебные дидактические материалы;
7. вытяжной шкаф;

Оборудование лаборатории:

- лаборантская;
- наборы посуды, принадлежностей и приспособления для проведения лабораторных работ по химии;
- наборы химических реактивов;
- оптические приборы (микроскопы, лупы, микропроектор).
- сейф для хранения кислот;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;

Технические средства обучения:

CD-диски «Уроки химии», комплект презентаций.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Электротехника 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО С.А. Миленина, С.К. Миленин М.: Юрайт, 2017

Дополнительные источники:

1. Электротехника и электроника Немцов М.В. Немцова М.Л. М.: Издательский центр «Академия», 2017

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс книг по теоретическим основам электротехники Форма доступа: <http://www.toroid.ru/toe.html>
1. Электронный ресурс «Электронная электротехническая библиотека». Форма доступа: <http://www.electrolibrary.info/>

**(не старше 5 лет!!!)**

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формируемые ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Предметные результаты:</i>		
П1 сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;	<b>Пишем полностью ОК ОК для каждого раздела отдельно</b>	Текущий контроль в форме тестирования, контрольных работ; оценки за ЛПЗ; оценка за решение расчетных задач, оценка за выполнение химических диктантов и т.д.  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
- .....		
<i>Личностные результаты:</i>		
Л1		
Л2	<b>Пишем полностью ОК ОК для каждого раздела отдельно</b>	Текущий контроль в форме тестирования, контрольных работ; оценки за ЛПЗ; оценка за решение расчетных задач, оценка за выполнение химических диктантов и т.д.  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
<i>Метапредметные результаты:</i>		
M1	<b>Пишем полностью ОК ОК для каждого раздела отдельно</b>	Текущий контроль в форме тестирования, контрольных работ; оценки за ЛПЗ; оценка за решение расчетных задач, оценка за выполнение химических диктантов и т.д.  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

<b>ЛР1</b>	<p><b>Пишем полностью ОК</b></p> <p><b>ОК расписываем</b></p>	<p><b>НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ из рабочей программы воспитания УГПС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>и т.д.</li> </ul>
<b>ЛР 2</b>		
<b>ЛР6</b>		

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярно-го и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
.....	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.00. ....**

по профессии/специальности **18.00.00** .....  
на базе основного общего образования  
на базе среднего общего образования

РАССМОТРЕНО на заседании

ПЦК \_\_\_\_\_ ( название ПЦК)

Председатель: \_\_\_\_\_ ФИО

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ А.Г.Хусаинова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Составитель: Ф.И.О., преподаватель ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева»

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 ноября 2020 г. № 646.

2. Примерной основной образовательной программы по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа, разработанной БПОУ Омской области «Омский промышленно-экономический колледж» (БПОУ ОО ОПЭК), 2019.

3. Рабочей программы воспитания УГПС 18.00.00 Химические технологии по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева», 2021 г.

4. Учебного плана ППССЗ по специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа на базе основного общего образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.00 .....

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО (с распределением объема часов вариативной части) по специальности/профессии 18.00.00 ..... в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ..... и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1	

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном обучении (в программах подготовки, переподготовки и повышения квалификации):

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ;

**уметь:**

- выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей;
- использовать слесарный инструмент и приспособления, обнаруживать и устранять дефекты при выполнении слесарных работ;
- навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии, выполнять размерную слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам;
- сверлить, зенкеровать и зенковать отверстия;
- нарезать наружную и внутреннюю резьбу;
- выполнять пригоночные операции (шабрение и притирку);
- использовать необходимый инструмент и приспособления для выполнения пригоночных операций;
- использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки неподвижных неразъемных соединений;
- проводить контроль качества сборки;
- использовать способы, оборудование, приспособления, инструмент для сборки типовых подвижных соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и системах автоматики;
- читать чертежи.

**знать:**

- виды слесарных операций;
- назначение, приемы и правила их выполнения;
- технологический процесс слесарной обработки;

- рабочий слесарный инструмент и приспособления;
- требования безопасности выполнения слесарных работ;
- свойства обрабатываемых материалов;
- принципы взаимозаменяемости деталей и сборочных единиц;
- систему допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости,

назначение и классификацию приборов для измерения линейных и угловых величин;

- способы, средства и приемы навивки пружин в холодном и горячем состоянии;
- способы и приемы выполнения слесарно-сборочных работ;
- применяемый инструмент и приспособления,

назначение, классификацию и конструкцию разъемных и неразъемных соединений деталей;

- виды передач вращательного движения, их принцип действия и устройство;
- разновидности механизмов преобразования движения, их принцип действия и устройство.

В результате освоения вариативной части профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- .....

знать:

- .....

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:**

**ЛР1.....**

**ЛР14**

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля:**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>864</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>.....</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>33</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>517</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	267
лабораторные и практические занятия	250
курсовое проектирование	40
<b>Учебная практика</b>	<b>108</b>
<b>Производственная практика</b>	<b>144</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ..... в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	
ПК 1.2	
ПК 1.3	
ПК 1.4	
ОК 1.	
ОК 2.	
ОК 3.	
ОК 4.	
ОК 5.	
ОК 6.	
ОК 7.	
ОК 8.	
ОК 9.	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов	в том числе в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ОК 2-6,9 ПК1.1. – 1.3	МДК 01.01	84		56	20	-	28	-	-	-	-
ОК 2-6,9 ПК1.1. – 1.3	МДК 01.02	243		162	60	-	81	-	-	-	-
ОК 2-6,9 ПК1.1. – 1.3	МДК 01.03	126		84	40	-	42	-	-	-	-
ОК 2-6,9 ПК1.1. – 1.3	УП.01	72		-	-	-	-	-	72	-	-
ОК 2-6,9 ПК1.1. – 1.3	ПП.01	72		-	-	-	-	-	-	72	72
Всего:		597		302	120		151		72		72

### 3.2. Требования к содержанию обучения по профессиональному модулю ПМ.00 .....

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	4	5
МДК 01.01. название МДК..... <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>		84, в том числе 20 ПЗ		
Тема 1.1. Общие сведения о технологии формирования САУ и мехатронных модулей.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Перспективы развития элементов автоматического управления. Классификация САУ типовых технологических процессов. Простейшие структурные схемы САУ. Мехатроника и ее определение.</p> <p><b>Практическое занятие № 1.«Исследование характеристик переходных процессов типовых звеньев автоматики».</b></p>	8		
Тема 1.2.Преобразующие устройства систем автоматического управления и мехатронных систем.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация и основные характеристики преобразователей. Виды датчиков по виду сигнала, по назначению, по месту использования их в САУ и мехатронных системах. Чувствительность датчиков и ее смысл. Классификация и основные характеристики первичных преобразователей с электрическим выходным сигналом.</p> <p><b>Практическое занятие № 2 «Исследование дифференциального индуктивного датчика»</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3. «Исследование работы тензометрических преобразователей»</b></p> <p><b>Практическое занятие № 4 «Исследование работы фотопреобразователей»</b></p> <p><b>Практическое занятие № 5 «Исследование работы ЦАП»</b></p> <p>1. «Исследование работы АЦП»</p>	30 12	2 2	ОК 2-6,9 ПК1.1.–1.3
		10	3	ОК 2-6,9 ПК1.1.–1.3
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01		4		

Самостоятельная работа № 1		2		
Самостоятельная работа № 2		2		
Учебная практика <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	<b>Дифференцированный зачет</b> <i>Виды работ</i>	<b>24</b>		
Производственная практика <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	<b>Дифференцированный зачет</b> <i>Виды работ</i>	<b>6</b>		
МДК. 01.02 .....		<b>72</b>		
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено) <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	Тематика курсовых работ (проектов) .....	<b>6</b>		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
	<b>Всего</b>	<b>111</b>		
<b>Экзамен по модулю</b>				

Серым цветом выделено там, где ничего писать не надо, уровень освоения прописываем только на теоретических занятиях

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет информационных технологий, мастерской слесарной.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета (пишем то, что есть в наличии):

- посадочные места по количеству обучающихся - 30;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- наглядных пособий;
- измерительные инструменты и приспособления
- комплект учебных презентаций к урокам теоретического и производственного обучения.

Технические средства обучения:

- персональных компьютер на рабочем месте преподавателя;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: «Слесарная»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки настольно-сверлильные, заточные и т.д.;
- набор слесарных и измерительных инструментов;
- приспособления для правки и рихтовки;
- заготовки для выполнения слесарных работы;
- набор плакатов.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Электротехника 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО С.А. Миленина, С.К. Миленин М.: Юрайт, 2017

Дополнительные источники:

1. Электротехника и электроника Немцов М.В. Немцова М.Л. М.:Издательский центр «Академия», 2017

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс книг по теоретическим основам электротехники Форма доступа: <http://www.toroid.ru/toe.html>
1. Электронный ресурс «Электронная электротехническая библиотека». Форма доступа: <http://www.electrolibrary.info/>

**(не старше 5 лет!!!)**

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием освоения ПМ.00 (название ПМ) является освоение учебной и производственной практики для получения первичных навыков в рамках профессионального модуля.

Лекционно-практические занятия проводятся в специализированном кабинете. Учебная практика обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО осуществляется в учебных, учебно-производственных мастерских; производственные практики проходят на предприятиях.

Дисциплины, изучение которых предшествовало освоению данного модуля (пишем дисциплины реально существующие для данной специальности и действительно предшествующие освоению данного модуля!!!):

- основы черчения;
- допуски и технические измерения;
- .....
- .....

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса (ППСС3)**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и руководство практикой:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей сферы, курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса (ППКРС)**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей сферы, курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой (мастера производственного обучения)

- наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, разряд по профессии рабочего на 1-2 выше, чем предусмотрено для ФГОС СПО для выпускников, курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования

Результаты (освоенные ОК и ПК, личностные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1		Текущий контроль: - устный опрос; - тестирование; - защита практических работ; - защита контрольных работ по темам соответствующего МДК и учебной практики
		Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет по МДК.01, УП.01, ПП.01 <b>Экзамен по модулю.</b>
		<b>Формирование портфолио</b>
ПК 1.3.		
ОК 1.		Текущий контроль: - устный опрос; - тестирование; - защита практических работ; - защита контрольных работ по темам соответствующего МДК и учебной практики
ОК 2.		Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет по МДК.01, УП.01, ПП.01 <b>Экзамен по модулю.</b>
ОК 3.		<b>Формирование портфолио</b>
ЛР1	НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ из рабочей программы воспитания УГПС	Текущий контроль: - устный опрос;
ЛР2		

ЛР6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> </ul> <p>И т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- защита практических работ;</li> <li>- защита контрольных работ по темам соответствующего МДК и учебной практики</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет по МДК.01, УП.01, ПП.01</p> <p><b>Экзамен по модулю.</b></p> <p><b>Формирование портфолио</b></p>
-----	---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по профессии/специальности 18.00.00

г.Нижнекамск, 2021 г.

РАССМОТРЕНО на заседании  
ПЦК  
Председатель: .....  
Протокол № .....  
от \_\_\_\_ 20 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зав. отделением по  
практической подготовке  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
«\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ О.В. Вятчанникова  
«\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

**Составители:** Ф.И.О., должность ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева»  
Ф.И.О., должность ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева»

## **Содержание**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>

## 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики – является частью программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по специальности/профессии ..... в части освоения видов деятельности:

- контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации (по отраслям);
- разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов (по отраслям);
- проведение анализа характеристик и обеспечение надежности систем автоматизации (по отраслям).

### 1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

В результате изучения профессионального модуля ПМ.01 обучающийся должен:  
**иметь практический опыт:**

- проведения измерений различных видов произведения подключения приборов;
- уметь:**
  - выбирать метод и вид измерения;
  - пользоваться измерительной техникой, различными приборами и типовыми элементами средств автоматизации;
  - рассчитывать параметры типовых схем и устройств,
  - осуществлять рациональный выбор средств измерений;
  - производить поверку, настройку приборов;
  - выбирать элементы автоматики для конкретной системы управления, исполнительные элементы и устройства мехатронных систем;
  - снимать характеристики и производить подключение приборов;
  - учитывать законы регулирования на объектах, рассчитывать и устанавливать параметры настройки регуляторов;
  - проводить необходимые технические расчеты электрических схем включения датчиков и схем предобработки данных несложных мехатронных устройств и систем;
  - рассчитывать и выбирать регулирующие органы;
  - ориентироваться в программно-техническом обеспечении микропроцессорных систем;
  - применять средства разработки и отладки специализированного программного обеспечения для управления объектами автоматизации;
  - применять Общероссийский классификатор продукции (далее - ОКП);

**знать:**

- виды и методы измерений;
- основные метрологические понятия, нормируемые метрологические характеристики;
- типовые структуры измерительных устройств, методы и средства измерений технологических параметров;
- принцип действия, устройства и конструктивные особенности средств измерения;

- назначение, устройства и особенности программируемых микропроцессорных контроллеров, их функциональные возможности, органы настройки и контроля

В результате изучения профессионального модуля ПМ.04 обучающийся должен иметь практический опыт:

.....

уметь:

.....

знать:

В ходе освоения ПМ.05

иметь практический опыт:

.....

уметь:

.....

знать:

и т.д. все ПМ

1.3. Количество часов, отводимое на учебную практику:

всего – 288 часов, в том числе:

учебной практики

УП.01 – 72 часа

УП.02 – ...

УП.03 –.....

**в том числе в форме практической подготовки - час.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

**1. Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ**

**2. .....**

В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	
ПК 1.2	
ПК 1.3	
ПК 1.4	
ПК 2.1	
ПК 2.2	
....	
ОК 1.	
ОК 2.	
ОК 3.	
ОК 4.	
ОК 5.	
ОК 6.	
ОК 7.	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Объем учебной практики по специальности/профессии 15.00.00 .....

Учебная практика	Количе- ство часов
<b>ПМ.01</b> .....	<b>УП.01</b> 72
<b>ПМ.04</b> .....	<b>УП.04</b> 36
<b>ПМ.05</b> .....	<b>УП.05</b> 36
.....	.....
<b>Всего</b>	288
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачет</i>	

### 3.2. Содержание учебной практики

№ п/п	Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
<b>УП.01 по ПМ.01 .....</b>			
1.	Выбор образцовых средств для поверки.	Изучение правил выбора образцовых средств для поверки, выполнение таблиц поверки.	6
2.	Выбор первичных преобразователей температуры.	Изучение устройства, работы и технических характеристик преобразователей температуры: термопар и термометров сопротивления, требований к выбору первичных преобразователей температуры.	6
3.	Поверка термопреобразователей с помощью мультиметра Метран-514 ММП.	Изучение работы и схемы подключения мультиметра Метран-514ММП, методики поверки термопреобразователей.	6
4.	Поверка датчика давления Метран-55ДИ с помощью калибратора давления Метран-517.	Изучение работы и схемы подключения калибратора Метран-517 с датчиком, методики поверки датчика давления Метран-55ДИ.	6
5.	Настройка сигнализатора уровня Rosemount серии 2100.	Изучение работы сигнализаторов уровня, характеристики, применение на производстве, способы настройки сигнализаторов.	6
6.	Поверка датчика разности давлений Метран-150 СД с помощью калибратора давления Метран-504-Воздух.	Изучение работы и схемы подключения калибратора Метран-504-Воздух, методики поверки датчиков разности давлений.	6
7.	Технологическое программирование контроллера ПМКР130, TCM21.	Изучение панели управления контроллером и пульта настройки, процедуры программирования контроллера.	6
8.	Настройка контроллера на объект регулирования.	Программирование контроллера: приборные параметры, стандартная конфигурация и работа контроллера в режиме «работа».	6

9.	Конфигурирования модуля контроля, регулирования на базе РСУ.	Изучение структуры и компонентов РСУ DeltaV, составление алгоритмической структуры контура контроля и регулирования уровня.	6
10.	Конфигурирования модуля каскадного регулирования.	Составление алгоритмической структуры каскадного регулирования расхода с коррекцией по температуре.	6
11.	Конфигурирования модуля управления (электродвигателя насоса).	Составление алгоритмической структуры управления электродвигателем насоса.	6
12.	Визуализация, подключение модулей контроля, регулирования и управления.	Выполнение мнемосхемы и подключение модулей контроля и управления.	6
<b>УП.04 по ПМ.04 .....</b>			
1.	Анализ технологического процесса как объекта управления.	Описание технологического процесса, математическое описание процесса (тепловой, материальный баланс) Выбор регулируемых и контролируемых величин Выбор сигнализируемых величин и параметров защиты	6
2.	Выбор средств автоматизации.	Выбор средств измерения давления и температуры Выбор средств измерения расхода и уровня Выбор средств автоматизации	6
3.	Разработка систем автоматического управления для повышения качества регулирования технологических процессов отрасли.	Выбор принципа управления (вида регулирования) Описание контура регулирования по отклонению, по возмущению Описание контура регулирования по комбинированному принципу управления	6

4.	Составление схем автоматизации средствами локальной автоматики.	Определение элементов структурной схемы управления на базе локальной автоматики. Определение элементов структурной схемы сигнализации, блокировки и защиты на базе локальной автоматики. Составление структурной схемы управления.	6
5.	Составление схем автоматизации средствами РСУ.	Определение элементов структурной схемы управления на базе РСУ. Определение элементов структурной схемы управления на базе СПАЗ. Составление структурной схемы управления средствами РСУ и СПАЗ.	6
6.	Демонстрация работы САУ. Защита индивидуального задания.	Визуализация процесса стабилизации уровня в ёмкости, конфигурирование модулей контроля и регулирования, сигнализации и блокировки.	6
<b>УП.05 по ПМ.05 .....</b>			
1.	Определение категории взрывоопасности помещения.	Изучение основных физико-химических, токсических, взрыво- и пожароопасных характеристик веществ и материалов, вредных и опасных производственных факторов на производстве. Изучение категории взрывоопасности помещений и установок по пожарной опасности в соответствии с ИПБ 107.97.	6

2.	Анализ взрывозащиты и электробезопасности оборудования.	Изучение способов обеспечения электробезопасности и защита от статического электричества: - выбор средств защиты от поражения электрическим током; - изучить электрооборудование взрыво- и пожароопасных производств; - защита от статического электричества.	6
3.	Обоснование выбора системы управления.	Изучение способов обеспечения безопасности ведения технологического процесса: - системы контроля, управления и противоаварийной защиты (ПАЗ); - безопасность производственного оборудования.	6
4.	Анализ характеристик прибора аварийной сигнализации и блокировки ПАС01 в САУ.	Изучение работы прибора аварийной сигнализации и блокировки ПАС 01, программирование прибора аварийной сигнализации и блокировки ПАС-01 с помощью программатора ПРГ-01 V1, программирование прибора аварийной сигнализации и блокировки ПАС-01 с помощью персонального компьютера.	6
5.	Обеспечение состояния противоаварийной защиты при управлении электродвигателем насоса на базе РСУ DeltaV.	Обоснование выбора первичных преобразователей, барьеров искрозащиты и модулей ввода-вывода сигналов, выбор контроллера РСУ, выбор контроллера ПАЗ.	6
6.	Выбор соответствия средств и систем автоматизации требованиям безопасности	Изучение видов отказов системы управления, надежность системы управления.	6

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики модулей ПМ.01**

Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации, **ПМ.04** Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов, **ПМ.05** Проведение анализа характеристик и обеспечение надежности систем автоматизации (по отраслям).

Для реализации учебной практики имеются мастерские и лаборатории «Автоматического управления, автоматизации и механизации технологических процессов», «Монтажа, наладки и эксплуатации средств измерений», «Метрология, стандартизации и сертификации».

Оборудование рабочих мест проведения учебной практики:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по датчикам давления, температуры и расхода);
- мультимедийное оборудование;
- компьютерные тренажеры по технологическим процессам отрасли;
- стенд для изучения принципов работы и поверки СИ давления, СИ температуры, вторичных приборов – метрологический стенд МСД;
- стенд для изучения принципов работы и поверки датчиков уровня;
- стенд с мультимедийным оборудованием;
- учебный тренажер по системам управления технологическим процессом.

### **2. Информационных технологий в профессиональной деятельности:**

компьютеры, принтер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, компьютерные тренажеры по технологическим процессам отрасли.

### **4.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики**

Перечень методических рекомендаций, дополнительной литературы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

2.Учебный план по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

3.Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва).

4.Методические рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики, по оценочным материалам в условиях действия

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, разработанные образовательным учреждением.

Основные источники:

1. Электротехника 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО С.А. Миленина, С.К. Миленин М.: Юрайт, 2017

Дополнительные источники:

1. Электротехника и электроника Немцов М.В. Немцова М.Л. М.:Издательский центр «Академия», 2017

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс книг по теоретическим основам электротехники Форма доступа: <http://www.toroid.ru/toe.html>

1. Электронный ресурс «Электронная электротехническая библиотека». Форма доступа: <http://www.electrolibrary.info/>

**(не старше 5 лет!!!)**

#### **4.3. Общие требования к организации учебной практики**

Обязательным условием допуска к учебной практике УП.01 в рамках профессионального модуля ПМ.01 Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации является освоение МДК.01.01. Технология формирования САУ типовых технологических процессов, средств измерений, несложных мехатронных устройств и систем, МДК.01.02. Методы осуществления стандартных и сертификационных испытаний, метрологических поверок средств измерений, МДК.01.03. Теоретические основы контроля и анализа функционирования САУ, к учебной практике УП.04 в рамках профессионального модуля ПМ 04Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов является освоение МДК.04.01. Теоретические основы разработки и моделирования несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов, МДК.04.02. Теоретические основы разработки и моделирования отдельных несложных модулей и мехатронных систем, к учебной практике УП.05 в рамках профессионального модуля ПМ.05 Проведение анализа характеристик и обеспечение надежности систем автоматизации (по отраслям) является освоение МДК.05.01. Теоретические основы обеспечения надежности систем автоматизации и модулей мехатронных систем, МДК.05.02. Технология контроля соответствия и надежности устройств и функциональных блоков мехатронных и автоматических устройств.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой по ПМ.01 Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации, ПМ.04Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов, ПМ.05 Проведение анализа характеристик и обеспечение надежности систем автоматизации (по отраслям): инженерно-педагогический состав, имеющий среднее или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модулей.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

*ФИО руководителя практики* – преподаватель высшей квалификационной категории, образование: ВПО, наименование уч. заведения, квалификация по диплому, *рабочий разряд*.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### УП.01 по ПМ.01 .....

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить анализ работоспособности измерительных приборов и средств автоматизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление наиболее вероятных неисправностей приборов, основные меры их предупреждений и способы их устранения;</li> <li>– определение конструктивно-технологических свойств приборов и средств автоматизации.</li> </ul>	аттестационный лист отчет по практике	Оценка по демонстрации проведения анализа работоспособности измерительных приборов и средств автоматизации
ПК 1.2. Диагностировать измерительные приборы и средства автоматического управления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление дефектов и неисправностей в работе измерительных приборов и средств автоматизации;</li> <li>– определение конструктивно-технологических свойств приборов и средств автоматизации.</li> <li>– точность и грамотность оформления технологической документации;</li> </ul>	аттестационный лист отчет по практике	Оценка по демонстрации по проведению диагностики измерительных приборов и средств автоматического управления
ПК 1.3. Производить поверку измерительных приборов и средств автоматизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация практических навыков работы по сборке, проведению поверки и калибровки приборов на метрологическом оборудовании;</li> <li>– проведение расчета метрологических характеристик;</li> <li>– точность и грамотность оформления технологической документации.</li> </ul>	аттестационный лист отчет по практике	Оценка по демонстрации по проведению поверки измерительных приборов и средств автоматического управления

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Формирование портфолио</i>
ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области автоматизации;</li> <li>– оценка эффективности и качества выполнения поверки, калибровки и настройки приборов и средств автоматизации;</li> <li>– соблюдение техники безопасности.</li> </ul>	<i>Оценка при выполнении практических работ;</i> <i>Оценка выполнения правил по охране труда при решении профессиональных задач</i>
ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при поверке настройки средств измерений, настройке регулятора на объект регулирования, при исследовании датчиков и исполнительных устройств.</li> </ul>	<i>Оценка на практических занятиях при выполнении лабораторных работ</i>
ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации для поверки, настройки средств измерений, настройки регулятора на объект регулирования, при исследовании датчиков и исполнительных устройств;</li> <li>– использование различных источников,</li> </ul>	<i>Оценка в ходе контрольных, тестов и экзамена по модулю</i>

	включая информационно-коммуникационные технологии;	
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа на метрологических стендах со специальным программным обеспечением;</li> <li>– работа на компьютерном тренажере по учебным технологическим операциям;</li> </ul>	<i>Оценка на практических занятиях при выполнении лабораторных работ</i>
ОК6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нахождение оптимальных вариантов во взаимодействии со студентами, преподавателями и специалистами с производства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<i>Оценка на практических занятиях при выполнении лабораторных и практических работ;</i>
ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>	<i>Оценка на практических занятиях при выполнении лабораторных и практических работ;</i>
ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>	<i>Формирование портфолио</i>
ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ инноваций в области развития отечественных и зарубежных приборов и средств автоматизации;</li> <li>– анализ инноваций в области развития метрологии и автоматизации.</li> </ul>	<i>Оценка работы с ИТ и современными техническими изданиями по специальности</i>

**УП.04 по ПМ.04**Разработка и моделирование несложных систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Формы и методы контроля и оценки
---	--	------------------	-------------------------------------

<p>ПК 4.1. Проводить анализ систем автоматического управления с учетом специфики технологических процессов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и скорость чтения схем автоматизации;</li> <li>– качество анализа технических требований к автоматической системе управления;</li> <li>– качество рекомендаций по разработке схем автоматического управления с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>– расчет и анализ параметров статических и динамических характеристик элементов;</li> <li>– расчет необходимых параметров для выбора аппаратов коммутации и защиты;</li> <li>– грамотность оформления технической документации.</li> </ul>	<p>аттестационный лист отчет по практике</p>	<p>Оценка анализа и работы САУ технологических процессов на компьютерном тренажере</p>
<p>ПК 4.2. Выбирать приборы и средства автоматизации с учетом специфики технологических процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество рекомендаций по разработке схемы автоматизации с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>– качество анализа технологического процесса, исходя из специфики технологических процессов;</li> <li>– выбор элементов систем автоматического управления согласно</li> </ul>	<p>аттестационный лист отчет по практике</p>	<p>Оценка практического опыта выбора приборов и средств автоматизации с учетом специфики технологических процессов</p>

	<p>техническим условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расчет и анализ параметров статических и динамических характеристик элементов;</li> <li>– точность и грамотность оформления технической документации;</li> <li>– выбор приборов и средств автоматизации с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>– точность и скорость чтения схем автоматизации.</li> </ul>		
<p>ПК 4.3. Составлять схемы специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления.</p>	<p>-качество анализа технических требований к объекту регулирования, исходя из специфики технологических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качество рекомендаций по разработке схемы автоматизации с учетом специфики технологических процессов;</li> <li>– точность и грамотность оформления технической документации;</li> <li>– определение видов и способов получения рабочих параметров устройств;</li> <li>– качество анализа и рациональность выбора схем систем автоматического управления с учетом</li> </ul>	<p>аттестационный лист отчет по практике</p>	<p>Оценка практического опыта составления схем автоматизации технологических процессов отрасли</p>

	специфики технологических процессов; – точность и скорость чтения принципиальных схем; – выбор и использование пакетов прикладных программ для составления схем автоматизации		
ПК 4.4. Рассчитывать параметры типовых схем и устройств.	– расчет необходимых параметров для выбора элементов систем автоматического управления; – выбор элементов систем автоматического управления согласно техническим условиям; – точность и грамотность оформления технической документации; – расчет и анализ параметров статических и динамических характеристик	аттестационный лист отчет по практике	Оценка практического опыта расчета и выбора параметров типовых схем и устройств
ПК 4.5. Оценивать и обеспечивать эргономические характеристики схем и систем автоматизации.	– анализ требований, предъявляемых к САУ ; – проектирование рациональной рабочей зоны киповца; – разработка пультов управления и средств представления информации оператору – индикаторы, шкалы приборов, экраны; – эстетическая проработка внешних	аттестационный лист отчет по практике	Оценка автоматизированного рабочего места специалиста по КИПиА

	форм защитных кожухов, материалов панелей, расположение зрительно значимых элементов, цветовых решений и их расположения.		
--	---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки схем автоматизации устройств; – оценка эффективности и качества выполнения; – соблюдение охраны труда.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение нестандартных профессиональных задач в области разработки схем специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления.	
ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-эффективный поиск необходимой информации для моделирования САУ и технологических процессов.	
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные – построение схем автоматизации и автоматического	

	управления с использованием пакета прикладных программ.	
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций в области разработки схем специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления.	

**УП.05 по ПМ.05** Проведение анализа характеристик и обеспечение надежности систем автоматизации (по отраслям).

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы отчетности</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 5.1. Осуществлять контроль параметров качества систем автоматизации.	– правильность определения показателей надежности систем управления; – выбор и использование пакетов прикладных программ для проектирования систем автоматизации; – точность и грамотность оформления	аттестационный лист отчет по практике	Оценка по проделанной работе

	технологической документации.		
ПК 5.2. Проводить анализ характеристик надежности систем автоматизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расчет надежности систем управления и отдельных модулей и подсистем мехатронных устройств и систем;</li> <li>– точность и грамотность оформления технологической документации;</li> <li>– выбор и использование пакетов прикладных программ для проектирования систем автоматизации.</li> </ul>	аттестационный лист отчет по практике	Оценка расчета и анализа характеристик надежности систем автоматизации
ПК 5.3. Обеспечивать соответствие состояния средств и систем автоматизации требованиям надежности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и использование пакетов прикладных программ для проектирования систем автоматизации;</li> <li>– обеспечение контроля соответствия устройств и функциональных блоков мехатронных и автоматических устройств и систем управления;</li> <li>– точность и грамотность оформления технологической документации;</li> <li>– качество проведения различных видов инструктажей по охране труда.</li> </ul>	аттестационный лист отчет по практике	Оценка практического опыта определения соответствия состояния средств и систем автоматизации требованиям надежности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки схем автоматизации устройств;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения;</li> <li>- соблюдение охраны труда</li> </ul>	<i>Формирование портфолио</i> <i>Оценка при выполнении практических работ;</i> <i>Оценка выполнения правил по охране труда при решении профессиональных задач;</i> <i>Оценка на практических занятиях при выполнении лабораторных работ</i>
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение нестандартных профессиональных задач в области разработки схем специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления.</li> </ul>	
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективный поиск необходимой информации для моделирования САУ и технологических процессов</li> </ul>	<i>Оценка в ходе контрольных, тестов и экзамена по модулю</i>
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные</li> <li>- построение схем автоматизации и автоматического управления с использованием пакета прикладных программ</li> </ul>	
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</li> </ul>	<i>Оценка на практических занятиях при выполнении лабораторных работ</i>
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	<i>Оценка на практических занятиях при выполнении лабораторных и практических</i>

<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> </ul>	<p><i>работ;</i> <i>Оценка на практических занятиях при выполнении лабораторных и практических работ;</i> <i>Формирование портфолио</i></p>
<p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ инноваций в области разработки схем специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления</li> </ul>	<p><i>Оценка работы с ИТ и современными техническими изданиями по специальности.</i></p>

Приложение 8.6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по профессии/специальности 18.00.00

г.Нижнекамск, 2021 г.

РАССМОТРЕНО на заседании  
ПЦК  
Председатель: \_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Зав. отделением по  
практической подготовке  
\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
О.В. Вятчанникова  
« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

**Составители:** Ф.И.О., должность ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева»  
Ф.И.О., должность ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева»

## **Содержание**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>11</b>

## **1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа производственной практики (далее программа практики) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по специальности/профессии ..... в части освоения видов деятельности:

- организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации (по отраслям);
- эксплуатация систем автоматизации (по отраслям).

### **1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения учебной практики.**

В ходе освоения ПМ 02 обучающийся должен

#### **иметь практический опыт:**

- осуществления монтажа, наладки и ремонта средств измерений и автоматизации, информационных устройств и систем в мехатронике;
- монтажа щитов и пультов, применяемых в отрасли, наладки микропроцессорных контроллеров и микроЭВМ;

#### **уметь:**

- составлять структурные схемы, схемы автоматизации, схемы соединений и подключений;
- оформлять документацию проектов автоматизации технологических процессов и компонентов мехатронных систем;
- проводить монтажные работы;
- производить наладку систем автоматизации и компонентов мехатронных систем;
- ремонтировать системы автоматизации;
- подбирать по справочной литературе необходимые средства измерений и автоматизации с обоснованием выбора;
- по заданным параметрам выполнять расчеты электрических, электронных и пневматических схем измерений, контроля, регулирования, питания, сигнализации и отдельных компонентов мехатронных систем;
- осуществлять предмонтажную проверку средств измерений и автоматизации, в том числе информационно-измерительных систем мехатроники;
- производить наладку аппаратно-программного обеспечения систем автоматического управления и мехатронных систем;

#### **знать:**

- теоретические основы и принципы построения систем автоматического управления и мехатронных систем;
- интерфейсы компьютерных систем мехатроники;
- типовые схемы автоматизации основных технологических процессов отрасли;
- структурно-алгоритмическую организацию систем управления, их основные функциональные модули, алгоритмы управления систем автоматизации и мехатроники;
- возможности использования управляющих вычислительных комплексов на базе микроЭВМ для управления технологическим оборудованием;
- устройство, схемные и конструктивные особенности элементов и узлов типовых средств измерений, автоматизации и метрологического обеспечения мехатронных устройств и систем;
- принципы действия, области использования, устройство типовых средств измерений и автоматизации, элементов систем мехатроники;
- содержание и структуру проекта автоматизации и его составляющих частей;
- принципы разработки и построения, структуру, режимы работы мехатронных систем и систем автоматизации технологических процессов;

- нормативные требования по монтажу, наладке и ремонту средств измерений, автоматизации и мехатронных систем;
- методы настройки аппаратно-программного обеспечения систем автоматизации и мехатронных систем управления.

**В ходе освоения ПМ 03 обучающийся должен  
иметь практический опыт:**

.....

**уметь:**

.....

**знать:**

и т.д. все ПМ

1.3. Количество часов, отводимое на производственную практику:  
всего – 540 часов, в том числе:

ПП02 – 252 часа,

ПП03 – 288 часов

**в том числе в форме практической подготовки - час.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

3. Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации (по отраслям);
- 4.

В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 2.1</b>	Выполнять работы по монтажу систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса
<b>ПК 2.2.</b>	Проводить ремонт технических средств систем автоматического управления
<b>ПК 2.3.</b>	Выполнять работы по наладке систем автоматического управления
<b>ПК 2.4.</b>	Организовывать работу исполнителей
<b>ПК 3.1.</b>	Выполнять работы по эксплуатации систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса
<b>ПК 3.2.</b>	Контролировать и анализировать функционирование параметров систем в процессе эксплуатации
<b>ПК 3.3.</b>	Снимать и анализировать показания приборов
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### **3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

**3.1. Объем производственной практики по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).**

<b>Производственная практика</b>		<b>Количе- ство часов</b>
<b>ПМ 02 .....</b>	<b>ПП 02 (Практика по освоению рабочей профессии)</b>	252
<b>ПМ 03 .....</b>	<b>ПП 03 (Практика по профилю специальности)</b>	288
<b>Всего</b>		<b>540</b>
<b>Вид аттестации: дифференцированный зачет</b>		

### 3.2. Содержание производственной практики

**ПП.02 по ПМ.02** Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации, средств измерений и мехатронных систем

№ п/п	Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
1.	<p>Ремонт, сборка, проверка, регулировка и юстировка электромагнитных, электродинамических головок, счетных, оптико-механических, пирометрических, автоматических, самопишущих и других приборов средней сложности со снятием схем.</p> <p>Слесарная обработка деталей по III - IV классам точности с подгонкой и доводкой деталей.</p> <p>Составление и монтаж схем соединений средней сложности. Испытание и сдача приборов. Пайка различными припаями (медными, серебряными и др.). Термообработка малоответственных деталей с последующей доводкой их. Определение твердости металла тарированными напильниками.</p> <p>Ремонт, регулировка и юстировка особо сложных приборов и аппаратов под руководством слесаря более высокой квалификации.</p>	<p>Устройство, назначение и принцип работы рекомендуемых и юстируемых приборов и аппаратов средней сложности.</p> <p>Технические условия и инструкцию на испытание и сдачу отдельных приборов, механизмов и аппаратов</p> <p>Основные свойства металлов, сплавов и других материалов, применяемых при ремонте, электрические свойства токопроводящих и изоляционных материалов.</p> <p>Способы термообработки деталей средней сложности с последующей доводкой.</p> <p>Влияние температуры на точность измерения; допуски и посадки, классы точности и чистоты обработки.</p>	288

<p>2. Устройство, принцип работы и способы наладки ремонтируемых и юстируемых сложных приборов, механизмов, аппаратов.</p> <p>Назначение и способы наладки контрольно-измерительных и контрольно-юстировочных приборов.</p> <p>Способы регулировки и градуировки приборов и аппаратов и правила снятия характеристик при их испытании.</p> <p>Правила расчета сопротивлений.</p> <p>Схемы сложных соединений.</p> <p>Правила вычисления абсолютной и относительной погрешностей при проверке и испытании приборов.</p> <p>Обозначения тепловых и электрических схем и чертежей.</p> <p>Систему допусков и посадок.</p> <p>Квалитеты и параметры шероховатости.</p> <p>Основы механики и электроники в объеме выполняемой работы.</p>	<p>Ремонт, регулировка, испытание, юстировка, монтаж и сдача сложных электромагнитных, электродинамических, теплоизмерительных, оптикомеханических, счетных, автоматических, пиротехнических и других приборов с подгонкой и доводкой деталей и узлов.</p> <p>Настройка и наладка устройства релейной защиты, электроавтоматики, телемеханики.</p> <p>Определение дефектов ремонтируемых приборов и устранение их.</p> <p>Слесарная обработка деталей по 7-10квалитетам и сборка зубчатых и червячных зацеплений.</p> <p>Составление и монтаж сложных схем соединений.</p> <p>Вычисление абсолютной и относительной погрешности при проверке и испытании приборов.</p> <p>Составление дефектных ведомостей и заполнение паспортов и аттестатов на приборы и автоматы.</p>	
--	---	--

**ПП 03 по ПМ 03 Эксплуатация систем автоматизации**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Тематика заданий по виду работ</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<p>Проведение ремонта и наладки приборов и регуляторов в процессе их эксплуатации.</p> <p>Выполнение демонтажа и монтажа первичных преобразователей после их ремонта и проверки.</p> <p>Ведение записи в журнале обо всей работе, проделанной за смену, о появившихся неисправностях и о мерах, принятых по их устраниению, о необходимости проведения профилактических и ремонтных работ.</p>	<p>Технологический процесс. Назначение оборудования, свойства машин и аппаратов как объектов управления. Функциональные и принципиальные схемы автоматического контроля, регулирования и сигнализации.</p> <p>Правила выполнения работ по эксплуатации конкретных приборов и средств автоматизации, изложенные в заводских инструкциях.</p> <p>Особенности эксплуатации средств и систем автоматизации на предприятиях отрасли, виды обслуживания. Особенности эксплуатации АСУ ТП и систем управления промышленными роботами.</p>	42
2.	Обслуживание микропроцессорной техники систем автоматического управления.	Ознакомление с микропроцессорной техникой систем автоматического управления технологическими процессами. Сервисное обслуживание микропроцессорной техники систем автоматического управления.	24
3.	<p>Произведение планового осмотра автоматических устройств.</p> <p>Проведение ремонта и поверки приборов для измерения электрических величин, средств и систем измерения температуры, давления, расхода, уровня.</p> <p>Произведение ремонта и поверки вторичных измерительных приборов и исполнительных механизмов.</p>	<p>Задачи и содержание ремонтных работ. Планово-предупредительный ремонт как основа безаварийной эксплуатации средств измерений и автоматизации. Виды, содержание и периодичность ремонтов. Централизация ремонтных работ и гарантийное обслуживание. Порядок выполнения ремонтных работ и поверок отдельных средств измерений и автоматизации.</p>	30

4.	<p>Анализ технологического процесса как объекта регулирования, т.е. выбор регулируемых, контролируемых, сигнализируемых величин, параметров защиты и блокировки.</p> <p>Выбор системы управления.</p> <p>Составление спецификации на оборудование с их техническими характеристиками.</p> <p>Составление и описание схемы автоматизации: функциональные и принципиальные электрические схемы сигнализации и блокировки объекта.</p> <p>Составление схемы щитов управления, описание особенности монтажа на них средств автоматизации.</p> <p>Обоснование технико-экономических показателей автоматизации данного технологического процесса.</p>	<p>Технологический процесс, характеристика оборудования, класс пожаровзрывобезопасности, характеристика среды, план расположения технологического оборудования и механизмов; контролируемые и управляемые (регулируемые) параметры процесса схемы автоматизации; места установки первичных датчиков, вторичных приборов, регуляторов, регулирующих клапанов; средств автоматики, способы их монтажа и эксплуатации, устройство щитов управления и контроля, технико-экономические показатели работы системы автоматизации.</p> <p>Перспективы внедрения современных приборов и систем управления технологическими процессами.</p> <p>Описание технологического процесса, характеристика оборудования и среды, класс взрыва и пожаробезопасности; выбор системы управления; анализ технологического параметра как объекта регулирования; исходные данные для расчета автоматических устройств, спецификация на оборудование; описание работы схем автоматизации; правила по охране труда (техника безопасности) при эксплуатации и ТОУ; графическая часть: схемы автоматизации: функциональная электрическая, монтажная, подключения, основные мероприятия по очистки сточных вод и газовых выбросов.</p>	42
----	---	--	----

5.	<p>Демонстрация выполненной работы по итогам производственной практики</p>	<p>Описание технологического процесса, устройства основных аппаратов и машин. Характеристика технологических сред. Характеристика помещений по пожаро- и взрывоопасности. Выбор системы управления. Выбор параметров управления - выбор регулируемых, контролируемых, сигнализируемых величин, параметров защиты и блокировки. Выбор мероприятий по защите и блокировке Составление спецификации на оборудование с их техническими характеристиками. Расчет автоматических устройств: диафрагмы и регулирующего клапана. Правила безопасной эксплуатации средств измерений и автоматизации.</p>	6
----	--	---	---

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы производственных практик по ПМ.02 Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации, средств измерений и мехатронных систем, ПМ.03 Эксплуатация систем автоматизации осуществляется на базовых предприятиях ПАО «НКНХ», ОАО «ТАНЕКО», АО «ТАИФ-НК», ОАО «Нижнекамскшина» в цехах ремонта и эксплуатации КИПиА.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

### **4.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики**

Перечень методических рекомендаций, дополнительной литературы

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования по специальности/профессии 15.00.00 .....
- 2.Учебный план по специальности/профессии 15.00.00 .....
- 3.Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва).
- 4.Методические рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики, по оценочным материалам в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, разработанные образовательным учреждением.

Основные источники:

1. Электротехника 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО С.А. Миленина, С.К. Миленин М.: Юрайт, 2017

Дополнительные источники:

1. Электротехника и электроника Немцов М.В. Немцова М.Л. М.:Издательский центр «Академия», 2017

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс книг по теоретическим основам электротехники Форма доступа: <http://www.toroid.ru/toe.html>
1. Электронный ресурс «Электронная электротехническая библиотека». Форма доступа: <http://www.electrolibrary.info/>

**(не старше 5 лет!!!)**

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам) и руководство практикой:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей сферы, курсы повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.02 по ПМ.02** Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации, средств измерений и мехатронных систем

<b>Результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы отчетности</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Выполнять работы по монтажу систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса;  ПК 2.2. Проводить ремонт технических средств систем автоматического управления;  ПК 2.3. Выполнять работы по наладке систем автоматического управления;  ПК 2.4. Организовывать работу исполнителей.	Демонстрация организации рабочего места, охраны труда, поверки, ремонта, монтажа, наладки приборов и преобразователей для измерения уровня, расхода, давления, температуры.  Демонстрация организации ремонта и наладки электрических, пневматических регуляторов, исполнительных механизмов, регулирующих органов, охраны труда при выполнении работ.	дневник, характеристика, отчет по практике, аттестационный лист	Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки схем автоматизации устройств;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения;</li> <li>- соблюдение охраны труда</li> </ul>	<p><i>Оценка выполнения правил по охране труда при решении профессиональных задач;</i></p> <p><i>Оценка выполняемой работы во время прохождения практики;</i></p>
ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение нестандартных профессиональных задач в области разработки схем специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления.</li> </ul>	<p><i>Оценка практического опыта эксплуатации современных средств измерений и автоматизации;</i></p>
ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективный поиск необходимой информации для моделирования САУ и технологических процессов</li> </ul>	<p><i>Оценка работы с ИТ и современными техническими изданиями по специальности.</i></p>
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные учебники;</li> <li>- построение схем автоматизации и автоматического управления с использованием пакета прикладных программ</li> </ul>	<p><i>Оценка работы в команде при выполнении индивидуального задания.</i></p>
ОК6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</li> </ul>	

OK7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	
OK8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> </ul>	
OK9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ инноваций в области разработки схем специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления</li> </ul>	

**ПП03по ПМ 03 Эксплуатация систем автоматизации**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы отчетности</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Выполнять работы по эксплуатации систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и скорость чтения чертежей;</li> <li>– качество анализа конструктивно-технологических свойств применяемого оборудования;</li> <li>– качество рекомендаций по повышению технологичности проводимых работ по формированию систем автоматизации;</li> <li>– выбор технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений, измерительных приборов и вспомогательного инструмента;</li> <li>– расчет параметров приборов по нормативам;</li> <li>– расчет времени проведения работ;</li> <li>– выбор и использование пакетов прикладных</li> </ul>	дневник, характеристика, отчет по практике, аттестационный лист	Оценка практического опыта по эксплуатации систем автоматического управления

	<p>программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и грамотность оформления технологической документации.</li> </ul>		
ПК 3.2. Контролировать и анализировать функционирование параметров систем в процессе эксплуатации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и скорость чтения чертежей;</li> <li>– качество анализа конструктивно-технологических свойств приборов, исходя из служебного назначения;</li> <li>– качество рекомендаций по повышению технологичности операций настройки систем контроля;</li> <li>– точность и грамотность оформления технологической документации.</li> </ul>		Оценка практического опыта работоспособности параметров систем в процессе эксплуатации
ПК 3.3. Снимать и анализировать показания приборов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение видов и способов подхода к базовой задаче настройки системы контроля и управления;</li> <li>– расчет и проверка величины погрешностей настройки приборов;</li> <li>– расчет коэффициента использования времени;</li> <li>– качество анализа и рациональность выбора схем базирования контроля;</li> <li>– выбор способов обработки параметров и технологически грамотное назначение структуры организации технологической базы контроля.</li> </ul>		Оценка демонстрации практического опыта при работе с приборами

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки схем автоматизации устройств;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения;</li> <li>- соблюдение охраны труда</li> </ul>	<p><i>Оценка выполнения правил по охране труда при решении профессиональных задач;</i></p> <p><i>Оценка выполняемой работы во время прохождения практики;</i></p>
ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение нестандартных профессиональных задач в области разработки схем специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления.</li> </ul>	<p><i>Оценка практического опыта эксплуатации современных средств измерений и автоматизации;</i></p>
ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективный поиск необходимой информации для моделирования САУ и технологических процессов</li> </ul>	<p><i>Оценка работы с ИТ и современными технологическими изданиями по специальности.</i></p>
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные учебники;</li> <li>- построение схем автоматизации и автоматического управления с использованием пакета прикладных программ</li> </ul>	<p><i>Оценка работы в команде при выполнении индивидуального задания.</i></p>
ОК6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</li> </ul>	

OK7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	
OK8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> </ul>	
OK9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ инноваций в области разработки схем специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления</li> </ul>	

Приложение 8.7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА»

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УМР

\_\_\_\_\_ А.Г. Хусаинова

«\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа  
внеклассной деятельности**

«\_\_\_\_\_»

Одобрено

ПЦК \_\_\_\_\_

Председатель: \_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Программа внеурочной деятельности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Разработчик: \_\_\_\_\_, преподаватель ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт программы внеурочной деятельности .....	4
Тематический план.....	10
Условия реализации программы.....	15
Планируемые результаты.....	21

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «\_\_\_\_\_»**

Внеурочная деятельность предполагает использование различных форм работы, одна из которых – ведение курса профессиональной направленности.

Курс создан, в первую очередь, для того, чтобы способствовать формированию у обучающихся ...

Внеурочная деятельность ведется с целью:

**Освоение программы курса обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

- личностных –
- метапредметных –
- предметных –

Формируемые элементы общих и профессиональных компетенций:

**Актуальность программы...**

**Форма реализации...**

**Цель программы...**

- 
- 
- 

**Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:**

- 
- 
- 

**Предполагаемые результаты...**

**Результаты обучения**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Литература**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА»

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**ОП.00.(ОГСЭ, ЕН) ..... (название дисциплины)**  
по профессии/специальности **18.00.00** .....  
на базе основного общего образования

Нижнекамск, 2021 г.

РАССМОТРЕНО на заседании  
ПЦК \_\_\_\_\_  
Председатель: \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ А.Г. Хусаинова  
« \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии/специальности 18.00.00 .....
- рабочей программой учебной дисциплины ОП.00 .....
- рабочей программой воспитания УГПС 18.00.00 Химические технологии по специальности/профессии ..... ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева», 2021 г.

У КОГО ДИСЦИПЛИНА ИЗ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПОЛНОСТЬЮ:

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО), в соответствии с распределением объема часов вариативной части по профессии/специальности 18.00.00 .....
- рабочей программой учебной дисциплины ОП.00 .....
- рабочей программой воспитания УГПС 18.00.00 Химические технологии по специальности/профессии ..... ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева», 2021 г.

Составитель: Ф.И.О., преподаватель ГАПОУ «КНН им. Н.ВЛемаева»

## **Содержание**

	Стр.
1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
1.1.	Общие положения
1.2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
2.	Оценка освоения учебной дисциплины
2.1	Формы и методы оценивания
2.2	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
2.3	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
2.3.1	Типовые задания для оценки результатов текущего контроля
2.3.2	Типовые задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
2.3.2	Комплект материалов для промежуточной аттестации в форме экзамена
2.3.2.1.	Пакет экзаменующихся
2.3.2.2.	Пакет экзаменатора
2.4.	Оценка курсового проектирования

### **1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## 1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.00 (ОГСЭ, ЕН) .....

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (экзамена).

## 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения и знания, формируемые компетенции, личностные результаты)	Показатели оценки результата	Формы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
У.1. Рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность расчета основных параметров (напряжения, тока, мощности, сопротивления) простых цепей постоянного и переменного тока;</li> <li>- формулирование основных законов электрических и магнитных цепей;</li> <li>- знание основных расчетных формул, законов, правил;</li> <li>- правильность расчета индивидуальных задач по темам дисциплины;</li> <li>-правильность расчета параметров трансформатора, генератора, двигателей.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный),</li> <li>- ПР №, ЛПЗ №,</li> <li>- контрольная работа №</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- и т.д.</li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет (вопросы № )</li> <li>- экзамен (вопросы № или билеты № )</li> </ul>
Добавить вариативную часть, если имеется		
<b>Знания</b>		
3.1.Физические процессы в электрических цепях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирование законов электрических цепей постоянного и переменного тока;</li> <li>-формулирование законов магнитных цепей;</li> <li>-знание основ электронной теории строения вещества;</li> <li>- знание классификации и магнитных свойств различных материалов и их применение;</li> <li>-изложение теоретических положений работы электрических и магнитных цепей.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный),</li> <li>- ПР №, ЛПЗ №,</li> <li>- контрольная работа №</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- и т.д.</li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет (вопросы № )</li> <li>- экзамен (вопросы № или билеты № )</li> </ul>

<i>Добавить вариативную часть, если имеется</i>		
ОК	.....	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный),</li> <li>- ПР №, ЛПЗ №,</li> <li>- контрольная работа №</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul> <p>- и т.д.</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет (вопросы № )</li> <li>- экзамен (вопросы № или билеты № )</li> </ul>
ПК	.....	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный),</li> <li>- ПР №, ЛПЗ №,</li> <li>- контрольная работа №</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul> <p>- и т.д.</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет (вопросы № )</li> <li>- экзамен (вопросы № или билеты № )</li> </ul>
ЛР1	<p>НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ из рабочей программы воспитания УГПС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный),</li> <li>- ПР №, ЛПЗ №,</li> <li>- контрольная работа №</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul> <p>- и т.д.</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет (вопросы № )</li> <li>- экзамен (вопросы № или билеты № )</li> </ul>
ЛР2		
ЛР ...		

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>и т.д.</li> </ul>	
--	--	--

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОП.00 (ОГСЭ, ЕН). ...., направленные на формирование профессиональных компетенций, и общие компетенции.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности образовательного процесса.

Формы текущего контроля: проверочная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических работ, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета (экзамена)* по окончании изучения учебной дисциплины к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

### 2.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З и формируемые ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З и формируемые ОК, ПК, ЛР
<b>1 курс</b>				
<b>Раздел 1. Электрические и магнитные цепи</b>				
Тема 1.1. Цепи постоянного тока	Устный опрос вопрос № Лабораторная работа №1 (реализуется в форме практической подготовки) Практическая работа №	У3, У 4 31, ОК 1, ПК 1.1., ЛР1 и т.д.	Дифференцированный зачет  Вопрос №	У 1, У 7 ОК 2
Тема 1.2 Электромагнетизм	Устный опрос Технический	У 3,ОК...	Дифференцированный зачет	У 8, ОК., ЛР1

	диктант		Вопрос №	
Тема 1.3 Электрические цепи однофазного и трехфазного переменного тока	Устный опрос вопрос № Практическая работа №	У 3	Дифференцированный зачет Вопрос №	У 7, У 13, ЛР2
<b>Раздел 2. Электрические машины и аппараты</b>				
Тема 2.1 Электродвигатели переменного тока	Устный опрос вопрос № Практическая работа №2 (реализуется в форме практической подготовки).	У 1,2, 5 З 3, 9, ОК 2, ОК 3 ПК 2.2, ЛР1	Дифференцированный зачет Вопрос №	У 1, 9, 11, ЛР3
Тема 2.2 Электродвигатели постоянного тока	Устный опрос вопрос № Практическая работа №	У 1,2, 5 З 3, 9, ОК 2, ОК 3 ПК 2.2, ЛР1	Дифференцированный зачет Вопрос №	У 1, 9, 11, ЛР3

## **2.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

### **2.3.1. Типовые задания для оценки результатов текущего контроля**

#### **Раздел 1**

##### **Электрические и магнитные цепи**

###### **Тема 1.1. Цепи постоянного тока**

Устный опрос.

1. Что входит в состав простой электрической цепи?
2. Назовите основные характеристики постоянного тока?
3. ....

Тест

№ 1. Если электрический ток не изменяется по величине и по направлению с течением времени, то он называется:

1. переменный
2. пульсирующий
3. постоянный
4. компенсационный

###### **Тема 1.2**

Технический диктант

.....

#### **Раздел 2**

##### **Электрические машины и аппараты**

###### **Тема 2.1 Электродвигатели переменного тока**

Устный опрос.

1. Какая машина называется двигателем
2. Устройство асинхронного трехфазного двигателя с короткозамкнутым ротором
3. Какой двигатель называется асинхронный
4. Какой двигатель называется синхронный
5. Почему ротор называется короткозамкнутый
6. Почему сердечник набирают из листов электротехнической стали

###### **Тема 2.2 Электродвигатели постоянного тока. Устройство машин постоянного тока**

1. Применение машин постоянного тока
2. Достоинства и недостатки

3. Способы пуска машин постоянного и переменного тока
4. Аппаратура управления и защиты электродвигателя

Лабораторная работа № 1 (*реализуется в форме практической подготовки*). *Название работы*  
Лабораторная работа № 2.....

Лабораторная работа № 3 (*реализуется в форме практической подготовки*). *Название работы*

**См. методические указания по выполнению лабораторных и практических работ.**

### **Критерии оценивания**

.....

### **2.3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет проводится в виде: тестирования; письменного опроса; устного опроса; защита творческой работы, кейса; выполнения практических заданий; комбинированного и др.

#### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. ....
2. ....
3. ....

#### **Задания к дифференцированному зачету**

*(тесты или др.)*

### **Критерии оценивания**

.....

### **2.3.2. Комплект материалов для промежуточной аттестации в форме экзамена**

#### **2.3.2.1. Пакет экзаменующихся**

##### **Перечень экзаменационных вопросов:**

1. Первое и второе правила Кирхгофа
2. Определение трансформатора, электрическая схема и устройство.
3. .....

##### **Практические задания экзаменационных билетов:**

1. Дать расшифровку условных обозначений на шкале прибора. Определить цену деления прибора.
2. Собрать цепь для измерения тока, напряжения и мощности на резисторе.
3. Собрать цепь с последовательным соединением резисторов и амперметром.
4. Собрать цепь с параллельным соединение резисторов и амперметром для измерения тока всей цепи.

#### **2.3.2.2. Пакет экзаменатора**

##### **1. Условия**

Количество вариантов задания для экзаменующегося - 30.

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 05 мин.;
- выполнение 50 мин.;
- оформление и сдача 15 мин.;

всего 1 час 10 мин.

Оборудование: справочные таблицы, ГОСТы, плакаты, вычислительная техника, макеты.

## **2. Инструкция для экзаменующихся**

Последовательность и условия выполнения задания:

- прочтайте вопрос;
- напишите план ответа на первый, а затем на второй вопросы билета;
- решение задачи начните с внимательного прочтения условия;
- определите раздел изученного материала к которому относится задача;
- запишите исходные данные задачи;
- составьте схему к задаче, если она не задана;
- напишите исходные формулы для определения неизвестных величин;
- преобразуйте формулу для нахождения неизвестного;
- приведите исходные данные в систему «СИ»;
- для определения справочных величин воспользуйтесь справочником;
- подставьте числовые значения и найдите неизвестную величину;
- запишите размерность вычисленной величины.

## **3. Критерии оценки**

### **3.1. теоретических заданий:**

- «отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов;
- «хорошо»- теоретическое содержание дисциплины освоено незначительными пробелами;
- «удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят систематического характера;
- «неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено.

Уровень подготовки оценивается в баллах:

- «5» - 90%-100% правильных ответов;
- «4» - 70%-89% правильных ответов;
- «3» - 50%-69% правильных ответов;
- «2» - 49% и менее правильных ответов.

### **3.2 практических заданий:**

**Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

## **2.4.Оценка курсового проектирования (если предусмотрено по учебному плану)**

Курсовое проектирование проводится с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Требования к выполнению курсового проекта, методические рекомендации и критерии ее оценивания приводятся в методических указаниях по выполнению курсового проектирования.

Примерная тематика курсового проектирования:

1. ....
2. ....

Оценка проекта (включая защиту проекта)			
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки	Критерии выставляемой оценки
ПК? ОК2. ОК6. У1 У2 31 32	Анализ проблемы, рассмотренной в курсовом проекте.  Процесс реализации поставленных задач  Выполнение графического раздела проекта  Промышленная безопасность, мероприятия по охране недр и окружающей среды  Расчеты для .....  Оформление проекта	Полнота анализа проблемы (необходимое количество расчетов, соответствие проекта поставленным задачам, наличие выводов)  Актуальность разработанных мероприятий по решению поставленных задач, актуальность материалов, использованных при написании работы.  Соответствие требованиям ГОСТ, ЕСКД, аккуратность выполнения.  Правильность разработки мероприятий по обеспечению безопасности труда в соответствии с требованиями Ростехнадзора  Точность, правильность расчетов в соответствии с заданными показателями. Соответствие требованиям оформления в соответствии с методическими указаниями по выполнению и оформлению курсовых	Курсовой проект оценивается по четырех балльной системе. Оценка записывается в ведомость группы, в журнал учебных занятий группы, а положительная оценка ставится в зачетную книжку и удостоверяется подписью руководителя.  "Отлично" - Выставляется при выполнении курсового проекта в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.  "Хорошо" - Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.  "Удовлетворительно" - Выставляется при выполнении

		работ и проектов  Соответствие списка использованной литературы требованиям	курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения. ”Неудовлетворительно”- Выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.
Устный доклад		Время защиты не более 5-7 минут, чёткость, последовательность изложения материала, полнота раскрытия содержания проекта.	
Ответы на дополнительные вопросы		Наличие наглядного материала (макет, мультимедийная презентация к докладу, видеоотчет и т.д.),  Правильность и полнота ответов. Владение теоретическим материалом, математическим аппаратом, четкое ориентирование в расчетах.	
Графическая часть проекта		Соответствие стандартам ГОСТ, ЕСКД	

**Это печатать не нужно, просто к примеру !!!**

*Для оценки курсовых работ используется следующая схема рейтингового расчета:*

Раздел	Критерии	Рейтинговая оценка
1. Самостоятельность выполнения работы	Работа написана самостоятельно	15
	Работа носит частично самостоятельный характер	10
	Работа носит не самостоятельный характер	2
2. Содержание работы	Полностью соответствует выбранной теме	15
	Частично соответствует выбранной теме	10

	<i>Не соответствует теме</i>	2
3. Элементы исследования	<i>Определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса</i>	15
	<i>Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса</i>	10
	<i>Не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, не показана история и теория вопроса</i>	2
4. Цитирование и наличие ссылочного материала	<i>Достаточно</i>	10
	<i>Частично</i>	5
	<i>Не использовались</i>	2
5. Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации	<i>Да</i>	15
	<i>Нет</i>	2
6. Оформление работы	<i>Соответствует полностью требованиям</i>	10
	<i>Соответствует частично требованиям</i>	5
	<i>Не соответствует требованиям</i>	2
7. Библиография по теме работы	<i>Актуальна и составлена в соответствии с требованиями</i>	10
	<i>Актуальна и частично соответствует требованиям</i>	5
	<i>Не соответствует требованиям</i>	2
8. Оценка на защите	<i>Владеет материалом</i>	10
	<i>Частично владеет материалом</i>	5
	<i>Не владеет материалом</i>	2

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА»

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**ОУД.00..... (название дисциплины)**  
по профессии/специальности **18.00.00 .....**

Нижнекамск, 2021 г.

РАССМОТРЕНО на заседании

УТВЕРЖДАЮ

ПЦК \_\_\_\_\_

Зам. директора по УМР

Председатель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ А.Г. Хусаинова

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с:

- программой подготовки специалистов среднего звена/ программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности/профессии .....  
.....
- рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.00.  
.....
- рабочей программой воспитания УГПС 18.00.00 Химические технологии по специальности/профессии ..... ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева», 2021 г.

Составитель: Ф.И.О., преподаватель ГАПОУ «КНН им. Н.ВЛемаева»

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Паспорт контрольно-оценочных средств	
1.1.	Общие положения	
1.2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	
2.	Оценка освоения учебной дисциплины	
2.1.	Формы и методы оценивания	
2.2.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	
2.3.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	
2.3.1.	Типовые задания для оценки результатов текущего контроля	
2.3.3.	Типовые задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета	
2.3.3.	Комплект материалов для промежуточной аттестации в форме экзамена	
2.3.2.1.	Пакет экзаменующихся	
2.3.2.2.	Пакет экзаменатора	

## **1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Общие положения**

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.00 ..... по специальности /профессии.....

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 1.2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.00 ..... обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

Результаты обучения, формируемые компетенции, личностные результаты	Показатели оценки результата <i>Раскрывается содержание работы (Характеристика основных видов деятельности из примерной программы ФИРО (самим распределить соответствие)</i>	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения <i>заполняется в соответствии с разделом 4 программы ОУД</i>
---	---	---

### личностные результаты

Л1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	-Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.	<i>Текущий контроль:</i> - устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный), - ПР №, ЛПЗ №, - контрольная работа № - выполнение тестовых заданий - и т.д.
Л2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	-Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	<i>Промежуточная аттестация:</i> - дифференцированный зачет (вопросы № ) - экзамен (вопросы № или билеты № )
Л3...		

### метапредметные результаты

M1. - умение самостоятельно	-самостоятельная работа по	Текущий контроль:
-----------------------------	----------------------------	-------------------

<p>определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения</p>	<p>разделам и темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; - участие в работе семинарских занятий, организация дискуссий;</p>	<p>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный), - ПР №, ЛПЗ №, - контрольная работа №</p>
<p><b>М2.</b> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>подготовка проектов, решение проблемных ситуаций, решение ситуационных задач; работа с дополнительной литературой, использование интернет-ресурсов; - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу; - способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной</p>	<p>- выполнение тестовых заданий - и т.д.</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <p>- дифференцированный зачет (вопросы № ) - экзамен (вопросы № или билеты № )</p>

#### предметные результаты

<p><b>П1.</b> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный), - ПР №, ЛПЗ №,</p>
<p><b>П2.</b> - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права Выделение роли права в системе социальных норм.</p>	<p>- контрольная работа № - выполнение тестовых заданий - и т.д.</p>

		<p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет (вопросы № № )</li> <li>- экзамен (вопросы № или билеты № )</li> </ul>
<b>ОК 1</b>	.....	<i>Текущий контроль:</i>
<b>ОК 2</b>	.....	<p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный),</li> <li>- ПР №, ЛПЗ №,</li> <li>- контрольная работа №</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- и т.д.</li> </ul>
<b>ЛР1</b>	<p>НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ из рабочей программы воспитания УГПС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- ответственность за результат учебной</li> </ul>	<i>Текущий контроль:</i>
<b>ЛР2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный),</li> <li>- ПР №, ЛПЗ №,</li> <li>- контрольная работа №</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- и т.д.</li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный</li> </ul>	

	<p>деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>- участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p>и т.д.</p> <p>.....</p>	<p>зачет (вопросы № )</p> <p>- экзамен (вопросы № или билеты № )</p>
--	---	--

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины \_\_\_\_\_.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности образовательного процесса.

Формы текущего контроля: проверочная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических работ, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью обучающихся и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета* (экзамена) по окончании изучения общеобразовательной учебной дисциплины к которому обучающиеся заранее знакомятся с перечнем вопросов по дисциплине.

### 2.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Наименование дидактической единицы	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П, ОК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые Л, М, П, ОК,

				<b>ЛР</b>
<b>Раздел 1</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	Устный опрос: вопрос № Практическая работа №1 ( <i>реализуется в форме практической подготовки</i> ). Тестирование: вопрос №	Л1, М2, П3, ОК1, <b>ЛР</b>	Дифференцированный зачет Вопрос №	Л2, М3, П3, ОК2, <b>ЛР</b>
<b>Тема 1.п</b>				
<b>Раздел 2</b>				
<b>Тема 2. 2.</b>	Устный опрос: вопрос № Практическая работа №12 Тестирование: вопрос №	Л1, М2, П3, ОК1, <b>ЛР</b>	Дифференцированный зачет Вопрос №	Л1, М2, П3, ОК4, <b>ЛР</b>
<b>Тема 2.п</b>				
<b>Раздел 3</b>				
<b>Тема3.3.</b>	Устный опрос: вопрос № Практическая работа №3 ( <i>реализуется в форме практической подготовки</i> ). Тестирование: вопрос №	Л1, М2, П3, ОК1	Дифференцированный зачет Вопрос №	Л1, М2, П3, ОК1
<b>Тема 3.п</b>				
<b>Раздел 4</b>				
<b>Тема 4.4.</b>	Устный опрос: вопрос № Практическая работа №4 Тестирование: вопрос №	Л1, М2, П3, ОК1, <b>ЛР</b>	Дифференцированный зачет Вопрос №	Л1, М2, П3, ОК1, <b>ЛР</b>
<b>Тема 4.п</b>				
<b>Раздел п</b>				

## **2.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

### **2.3.1. Типовые задания для оценки результатов текущего контроля**

*Пример:*

Устный опрос по темам

Раздел (Тема)	Вопросы
<b>Раздел 1 Обществознание как наука</b>	
<b>Тема 1.1. Обществознание как наука</b>	1.Обществознание как наука 2.Обществознание в системе гуманитарных наук.
<b>Раздел 2 Общество</b>	
<b>Тема 1. 2. Научное познание и развитие общества</b>	3.Социальное взаимодействие и общественные отношения. 4.Многовариантность общественного развития. 5.Эволюция и революция как формы социального изменения. 6.Угрозы и вызовы обществу
<b>Раздел 3 Человек</b>	

Тест по теме 1.2. «Социальные отношения»

**Часть А.**

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

А) территориальные  
**Б) демографические**  
 В) этнонациональные  
 Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

А) социальная роль  
**Б) социальный статус**  
 В) семейное положение  
 Г) социальная стратификация

Лабораторная работа № 1 (*реализуется в форме практической подготовки*). Название работы  
 Лабораторная работа № 2.....

Лабораторная работа № 3 (*реализуется в форме практической подготовки*). Название работы

**См. методические указания по выполнению лабораторных и практических работ.**

**Критерии оценивания**

.....

**2.3.2.Типовые задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (если предусмотрено учебным планом)**

**Текст задания: ....**

**Условия выполнения задания**

**1. Место (время) выполнения задания \_\_\_\_\_**

**2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_ мин./час.**

**Критерии оценки: ...**

## **2.3.2. Комплект материалов для промежуточной аттестации в форме экзамена**

### **2.3.2.1. Пакет экзаменующихся**

#### ***Перечень экзаменационных вопросов по курсу:***

4. ....

#### ***Практические задания экзаменационных билетов:***

5. ....

### **2.3.2.2. Пакет экзаменатора**

#### **1. Условия**

Количество вариантов задания для экзаменующегося - 30.

Время на подготовку и выполнение:

- подготовка 05 мин.;
- выполнение 50 мин.;
- оформление и сдача 15 мин.;

всего 1 час 10 мин.

Оборудование: справочные таблицы, ГОСТы, плакаты, вычислительная техника, макеты.

#### **2. Инструкция для экзаменующихся**

Последовательность и условия выполнения задания:

- прочтайте вопрос;
- напишите план ответа на первый, а затем на второй вопросы билета;
- решение задачи начните с внимательного прочтения условия;
- определите раздел изученного материала к которому относится задача;
- запишите исходные данные задачи;
- составьте схему к задаче, если она не задана;
- напишите исходные формулы для определения неизвестных величин;
- преобразуйте формулу для нахождения неизвестного;
- приведите исходные данные в систему «СИ»;
- для определения справочных величин воспользуйтесь справочником;
- подставьте числовые значения и найдите неизвестную величину;
- запишите размерность вычисленной величины.

#### **3. Критерии оценки**

##### **3.1. теоретических заданий:**

- «отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов;
- «хорошо»- теоретическое содержание дисциплины освоено незначительными пробелами;
- «удовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят систематического характера;
- «неудовлетворительно» - теоретическое содержание дисциплины не освоено.

Уровень подготовки оценивается в баллах:

«5» - 90%-100% правильных ответов;

«4» - 70%-89% правильных ответов;

«3» - 50%-69% правильных ответов;

«2» - 49% и менее правильных ответов.

##### **3.2 практических заданий:**

- **Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
- **Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В.  
ЛЕМАЕВА»

Одобрено  
На заседании  
педагогического совета  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.  
Протокол №\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор ГАПОУ  
«КНН им.Н.В.Лемаева»  
\_\_\_\_\_ А.Р.Фаретдинов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Введено  
в действие  
Приказ №\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 20\_\_-20\_\_ ГОДЫ

Нижнекамск 20\_\_ г.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>Наименование Программы</b>	Комплексная Программа воспитания обучающихся ГАПОУ«Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева».
<b>Сроки реализации программы</b>	

<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018- 2025 годы, утв.постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 с изменениями на 04.04.2020г.</li> </ul> <p>Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019года N 373;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 “О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N1386;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 -р;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. №1493;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной</li> </ul>
--	--

	<p>Национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. №1532;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция развития системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. №520-р;</li> </ul> <p>«О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</li> <li>Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;</li> </ul> <p>Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;</p> <p>Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон «О противодействии терроризму»;</li> <li>-Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации № 690 от 9 июня 2010 года);</li> </ul> <p>Концепция профилактики употребления псих активных веществ в образовательной среде (письмо МинобрнаукиРоссии)от 05.09.2011 г. №МД-1197/06).</p>
<b>Разработчик Программы</b>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>Исполнители Программы</b>	Отдел воспитательной работы,педагогический коллектив ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева».
<b>Основная решаемая проблема</b>	
<b>Цель Программы</b>	
<b>Основные задачи Программы</b>	
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	Управление Программой осуществляет заместитель директора колледжа по воспитательной работе. Контроль исполнения Программы реализует педагогический совет колледжа.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога.

Актуальность .....

Критериями эффективности воспитательной работы....

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся колледжа;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся колледжа;
- выстраивание профессиональной карьеры.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT- анализа воспитательной работы, представленные в таблице 1.

Таблица

SWOT-анализ воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
Угрозы (T)	Слабые стороны (W)

**Вывод:**

### 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей...

В современной ситуации развития образования концептуальными являются следующие направления воспитательной работы:

Таблица 2

Направление	Цель	Содержание	Результат
Профессиональное			
Гражданско-патриотическое			
Духовно-нравственное			
Воспитание здорового образа жизни			
Художественно-эстетическое			
Экологическое воспитание			
Профилактика правонарушений			
Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма			
Студенческое самоуправление			
Волонтерское движение			

Для реализации приоритетных направлений воспитательной работы требуется использование современных технологий воспитания.

Таблица 3

Технология воспитания	Характеристика
Социализирующая технология	
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося	

### 4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И

## СОЦИАЛИЗАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

## 5. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ

Стратегия развития определена в девяти проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

Проект «»

Цель:

Задачи:

№ п/ п	Наименование мероприятия	Сроки реализац ии	Ответственные испо лнители
1.			

Целевые индикаторы духовно-нравственного воспитания и художественно-эстетического определяется по следующим показателям:

Ожидаемые результаты:

## 6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

І этап

ІІ этап

ІІІ этап

## 7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

Таблица

Воспитательные	Социальные	Управленческие
-		-

### 7.2. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице.

№ п/п	Индикаторы	2020-2021	2021-2024	2024- 2025

1	Выполнение контрольных цифр приема (%)			
2	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком) (%)			
3	Доля обучающихся, охваченных внеурочной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся (%)			
4	Доля обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений (%)			
5	Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов профессионального мастерства Республиканского, федерального и международного уровней, в общей численности обучающихся по очной форме обучения за отчетный период (%)			
6.	Доля обучающихся, участвующих в творческих фестивалях, конкурсах (внутриколледжного, городского уровня, Республиканского уровня) %			
7.	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях внутриколледжного и городского и Республиканского уровня %			
8.	Доля преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне колледжа и Республики			
9.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся			

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни

#### Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	-
2.	Толерантность:	-
3.	Духовность и нравственность личности:	-
4.	Здоровый образ жизни:	-

#### 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приложение 8.11

Утверждаю

Директор ГАПОУ «КННим.Н.В.Лемаева»

---

«\_\_\_» 20\_\_\_ г.

## **План воспитательной работы**

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения  
«Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева» на 20\_\_\_ – 20\_\_\_ г.

### **Воспитательная работа**

- 1. Анализ состояния воспитательного процесса за 20\_\_\_ -20\_\_\_ учебный год.**

Воспитательная работа разработана и ведется в соответствии с нормативными документами: Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (разработана на период до 2020г.) (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. , №1760-р), Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки России от 29.03.2010. № 06-501 «О Методических рекомендациях по оценке эффективности современных инновационных здоровье сберегающих технологий в образовательных учреждениях», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 апреля 2011 N 1474 «О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, Федеральный закон от 21 июля 2011 года N 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный список экстремистских материалов (2015г.) (предоставлен Минюстом России к ст. 13 Федерального закона N 114-ФЗ от 27 июня 2002 года "О противодействии экстремистской деятельности" с изменениями на 29 апреля 2008 года), Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2015-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 23.09.2015 № 1563-р), Закон Российской Федерации "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации", Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 5 октября 2015г. №795), Федеральный Закон Российской Федерации 15 31 мая 2010 года № 105-ФЗ «О внесении изменения в статью 1.1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Возглавляет воспитательную работу в колледже заместитель директора по УВР. Задачи определялись в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей студентов.

Воспитательная работа ведется по нескольким направлениям:

- 
- 

В колледже реализуются целевые проекты и программы:

В течение года проводились учебно-воспитательные внеклассные мероприятия, открытые уроки, презентации, конкурсы

Темы общеколледжных родительских собраний:

**Работа психологической службы.**

**Реализация психологического сопровождения адаптационного периода студентов младших курсов.**

**Психологическая диагностика была проведена по следующим направлениям:**

Участие в конкурсах:

**Цели и задачи на 20\_\_-20\_\_учебный год:**

<b>1. Организационно - распорядительная деятельность</b>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>2. Методическая работа</b>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2			
<b>3. Адаптация студентов нового набора</b>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>4. Развитие студенческого самоуправления</b>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>5. Социальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения; детей инвалидов; из малообеспеченных и многодетных семей; группы риска</b>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>6. Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, в том числе детей «группы риска», воспитанию толерантного отношения среди обучающихся, взаимодействие с районными КДН, ПДН.</b>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>7. Формирование мотивации здорового образа жизни обучающихся (физкультурные и спортивные мероприятия), мероприятия по предупреждению распространения ВИЧ-инфекции, алкоголизма</b>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>8. Военно-патриотическое и правовое воспитание студентов</b>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>9. Мероприятия культурно-массовой работы, организация досуга обучающихся, организация и проведение кружков, в том числе по краеведению, работа музея образовательного учреждения.</b>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>10. Воспитание трудолюбивой и конкурентно-способной личности. Привитие любви к профессии</b>			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные

**11. Работа с родителями**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные

**12. Профориентационная работа**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные

План внеурочной деятельности

Этапы обучения	Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Реализация студенческих проектов и мероприятий направлениям воспитательной работы	ме-по	Деятельность органов студенческого самоуправления ПОО, общественных организаций и молодежных движений РТ и РФ	Всего
1 курс					
1 полугодие					
2 полугодие					
2 курс					
1 полугодие					
2 полугодие					
3 курс					
1 полугодие					
2 полугодие					
4 курс					
....					